

图解：大学课外培养新理念

2017-10-31 杨国欣 河南高教

杨国欣，河南科技大学学生工作部部长、学生工作处处长、教授、硕士研究生导师

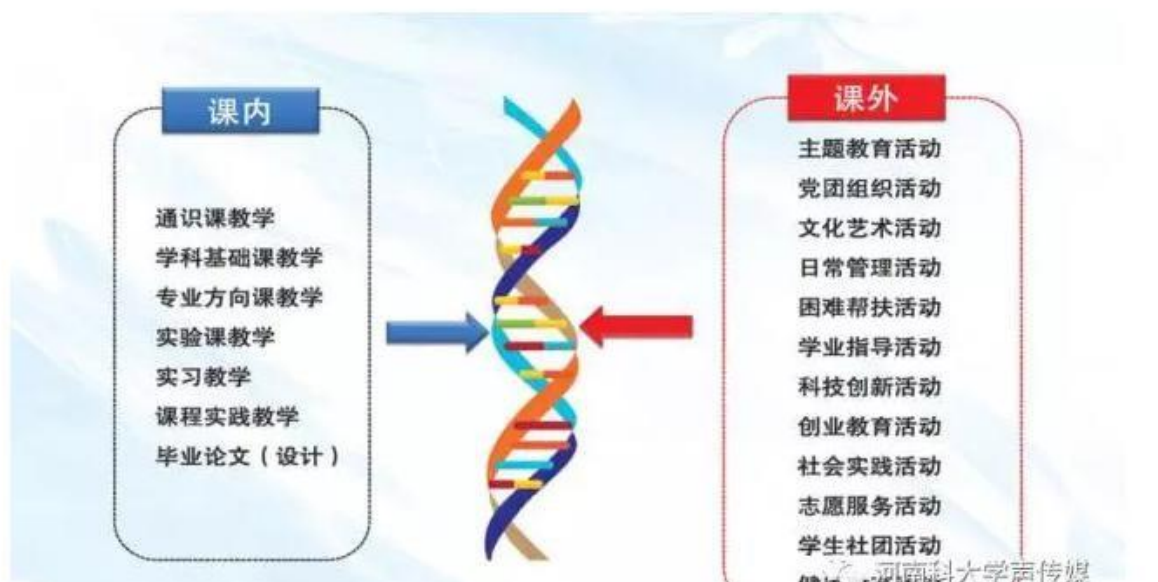
课外培养是现代大学人才培养的重要组成部分，是贯彻党的教育方针，全面发展素质教育、深入推进实践育人、扎实开展创新创业教育，促进大学生德智体美全面发展的根本要求。

河南科技大学自2011年以来，对大学课外培养进行了深入的研究探索，规划了课外培养的“六大工作模块”；建立了大学生的“四种素质和六种能力”培养目标体系；设计了“十二条课外培养路径”；构建了课内课外“双轨并行 融合联动”的人才培养新模式；提出了课外培养的新理念、新体系、新标准、新要求；制定了课外培养部门联动的保障机制；开展了富有成效的课外培养实践活动。

课外培养在河南科技大学取得了一系列重要研究和实践的成果，在我省高等学校学生工作系统产生了深远的影响，并将在今后高校人才培养中发挥越来越重要的作用。



一、构建课内课外“双轨并行 融合联动”人才培养新模式



课内课外双螺旋结构



双螺旋代表课内与课外两条轨道交互作用

螺旋状代表学生投入精力的此消彼长变化

双螺旋之间的连接键表示课内与课外要素的相互作用，体现了双规并行的同时，又融合联动。

课内培养轨道



课外培养轨道

人才培养主战场



人才培养主战场

课内课外两条轨道，两个主战场

二、大学生课外培养体系整体架构



三、大学生课外培养的理论体系



课外培养的理论基础

课外培养的概念

- 课外培养是指除课内培养（即培养方案安排的教学内容和教学环节）以外的全部培养工作的总称
- 课外培养是高校以学生实践活动为载体、以学生获得直接经验为导向、以实现学生全面发展为目标的综合培养路径

课外培养的特点

- 学生选择更加自主
- 培养方式更加多样
- 组织形式更加灵活
- 学生参与更加独立
- 培养空间更加广阔
- 时间安排更加机动
- 培养手段更加直接
- 培养目标更加综合
- 培养成效更加直观等

课外培养的功能

- 能够有效丰富大学生的智力生活和精神生活
- 能够帮助大学生积极了解社会、增强社会责任感
- 能够提高大学生认识问题、分析问题、解决问题的能力
- 能够克服因闭门读书而造成的厌倦情绪和方向缺失
- 能够激发大学生的创新精神，强化大学生的实践动手能力等

课外培养概念辨析

- 与第二课堂的区别和联系
- 与传统课外活动的区别

课外培养的理论依据

落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人（十九大报告）

坚持政治理论教育和社会实践相结合。既重视课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会（2004年中央16号文件）

坚持全员育人全过程育人全方位育人。形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制（2016年中央31号文件）

青年要成为国家栋梁之才，既要读万卷书，也要行万里路
许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚（习总书记讲话）

要创新方式，拓展途径，为学生参与社会实践创造更多的机会和舞台
要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐性教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果（习总书记讲话）

课外培养提出的背景

中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定1999

教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见2010

2012年教育部出台关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见
教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见2012

国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见2015

中共中央 国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见 2016

四、大学生课外培养的重要理念

深远影响

课外培养对大学生的影响愈加深远

培养模式

课内课外构成“双规并行、融合联动”的人才培养新模式

学工重任

课外培养成为高校学生工作的核心任务

重构理念

高校重新构建新的人才培养观

观念转变

传统的高校学生工作将发生重大转变

实现思想观念转变

- 学生工作的方向由“服务于教学”转变为“服务于学生成长成才”
- 学生工作的核心由“以事务管理为主”转变为“以教育培养为主”
- 学生工作的任务由“管住学生不出事”转变为“促进学生全面发展”
- 学生工作的管理由“稳定校园秩序”转变为“培养学生遵纪守法的意识”
- 学生活动目的由“丰富校园文化生活”转变为“培养学生的素质和能力”
- 学生工作的服务由“只提供服务项目”转变为“提供服务+传播精神和服务理念”

五、大学生课外培养的重要观点

- 01 爱因斯坦 人的差别在于业余时间
- 02 钱伟长 学生的培养更重要的在课外
- 03 弗雷克·勃克（哈佛前校长） 课外培养更能帮助学生在某些重要方面的成长
- 04 理查德·莱特 所有对学生产生深远影响的具体事件，有4/5发生在课外
- 05 张尧学（中南大学校长） 抓好课内课外两个主战场

六、大学生课外培养的目标体系



四种素质培养目标

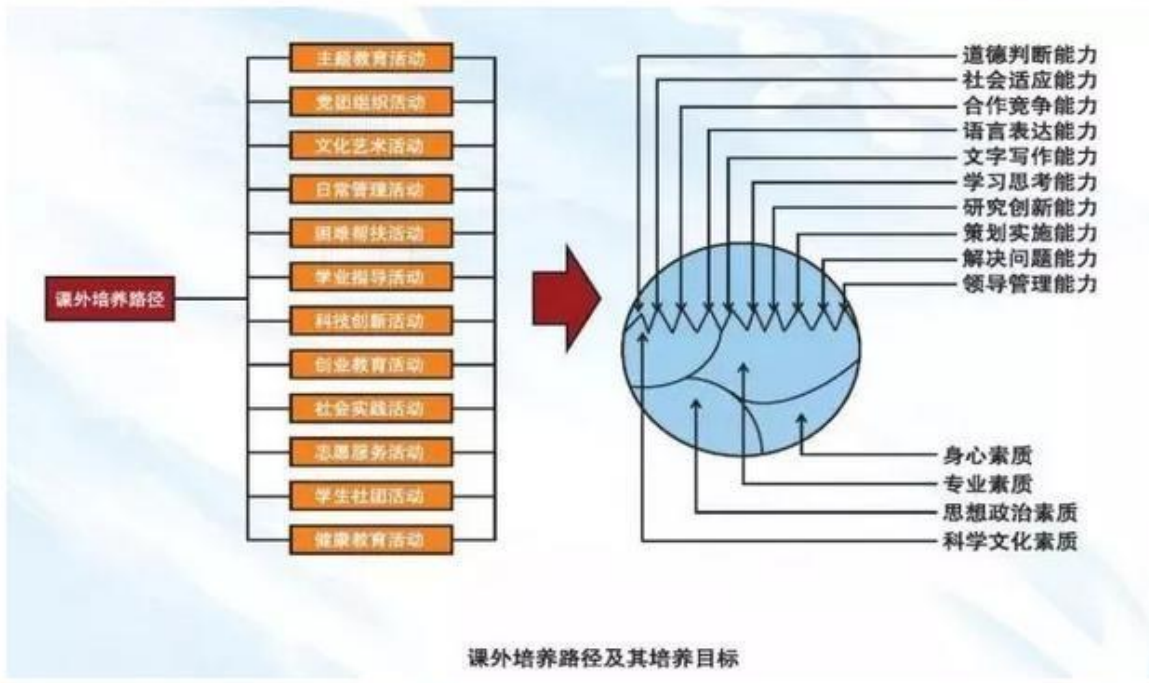




七、大学生课外培养的结构模块

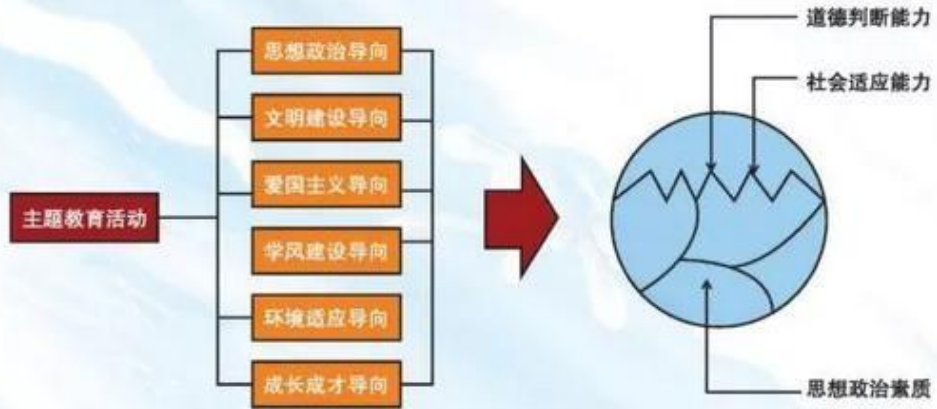


八、大学生课外培养的路径体系

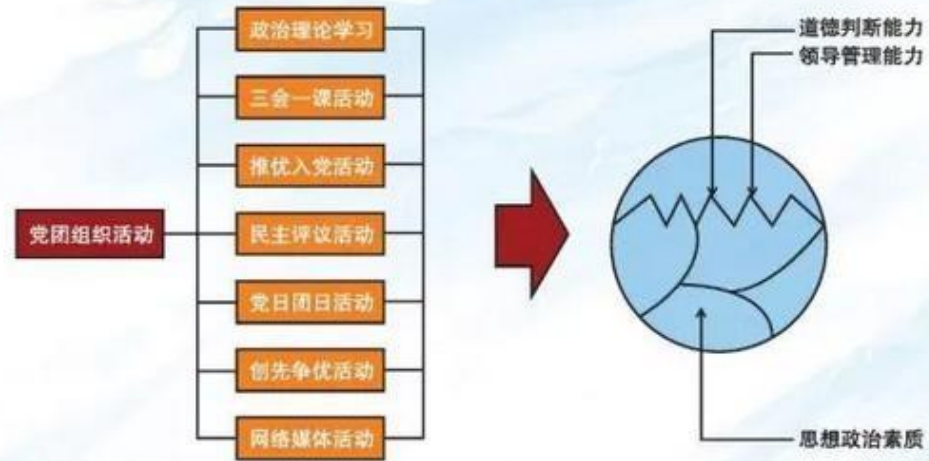


课外培养路径及其培养目标

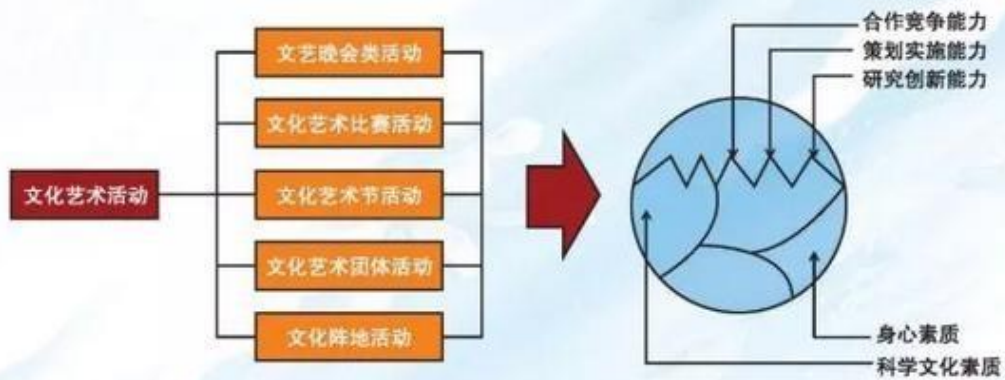
每一条路径的培养目标



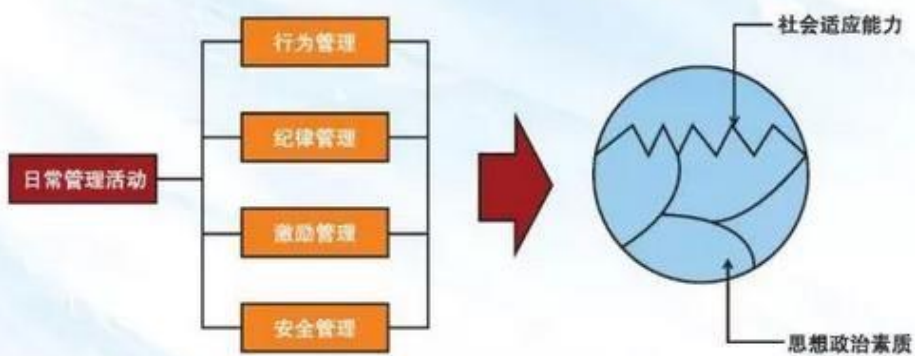
主题教育活动的培养目标



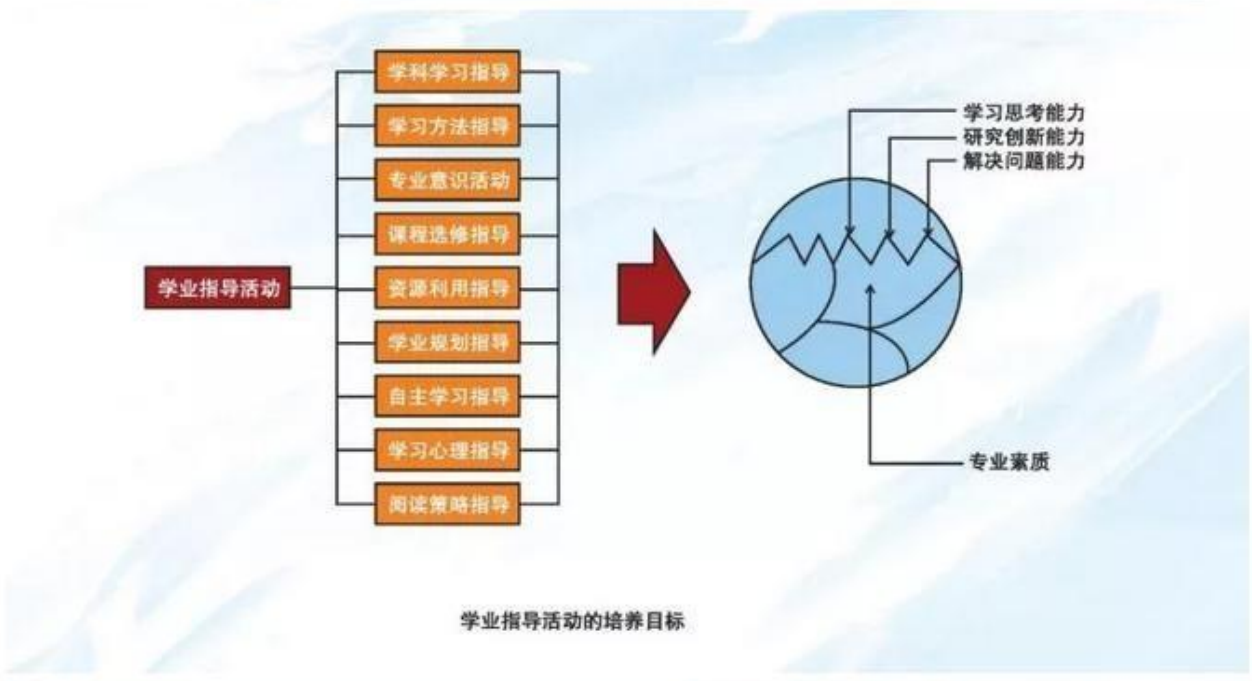
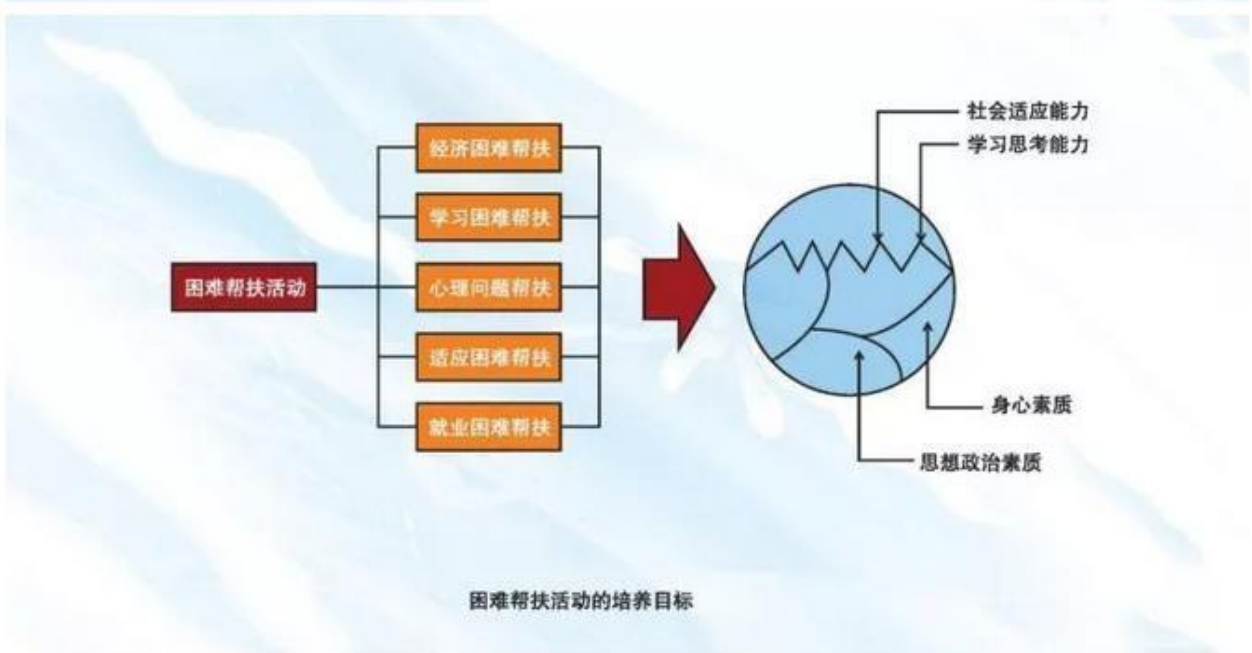
党团组织活动的培养目标

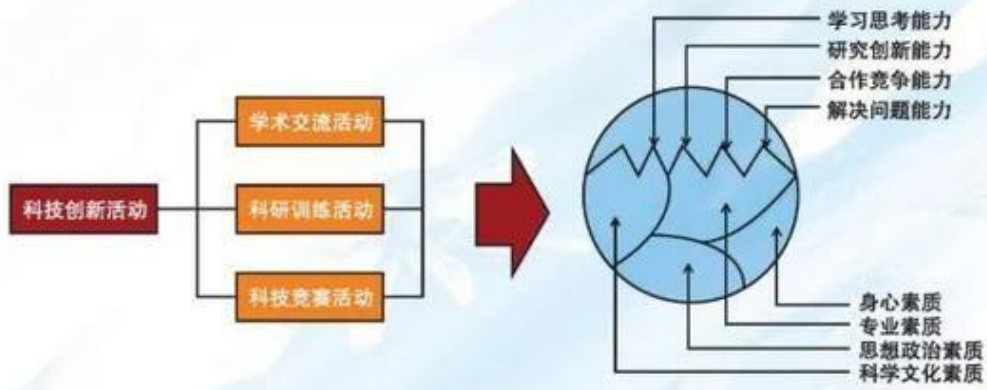


文化艺术活动的培养目标

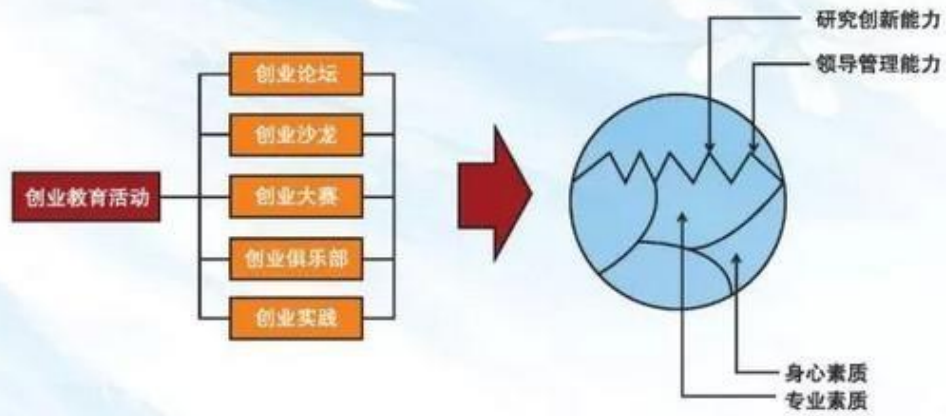


日常管理活动的培养目标

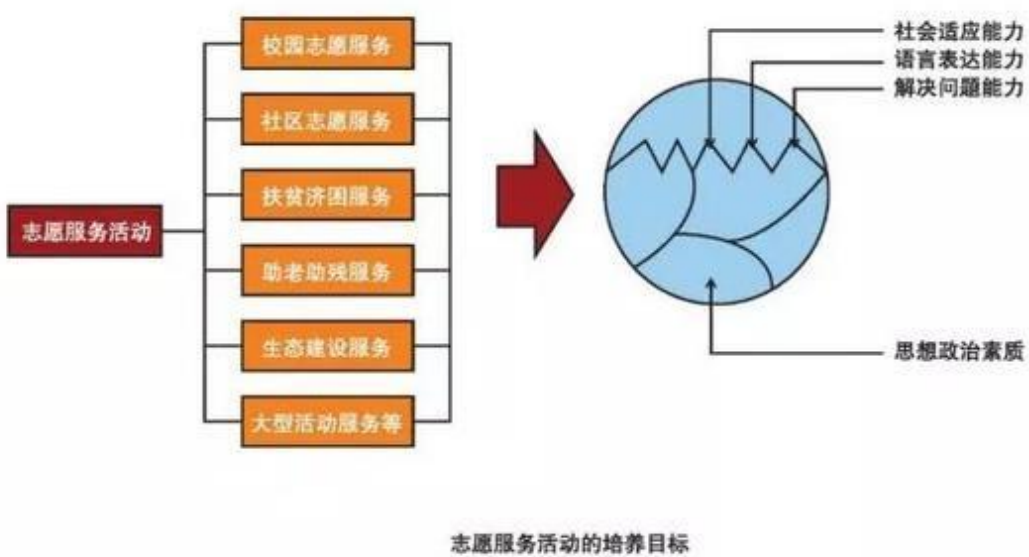
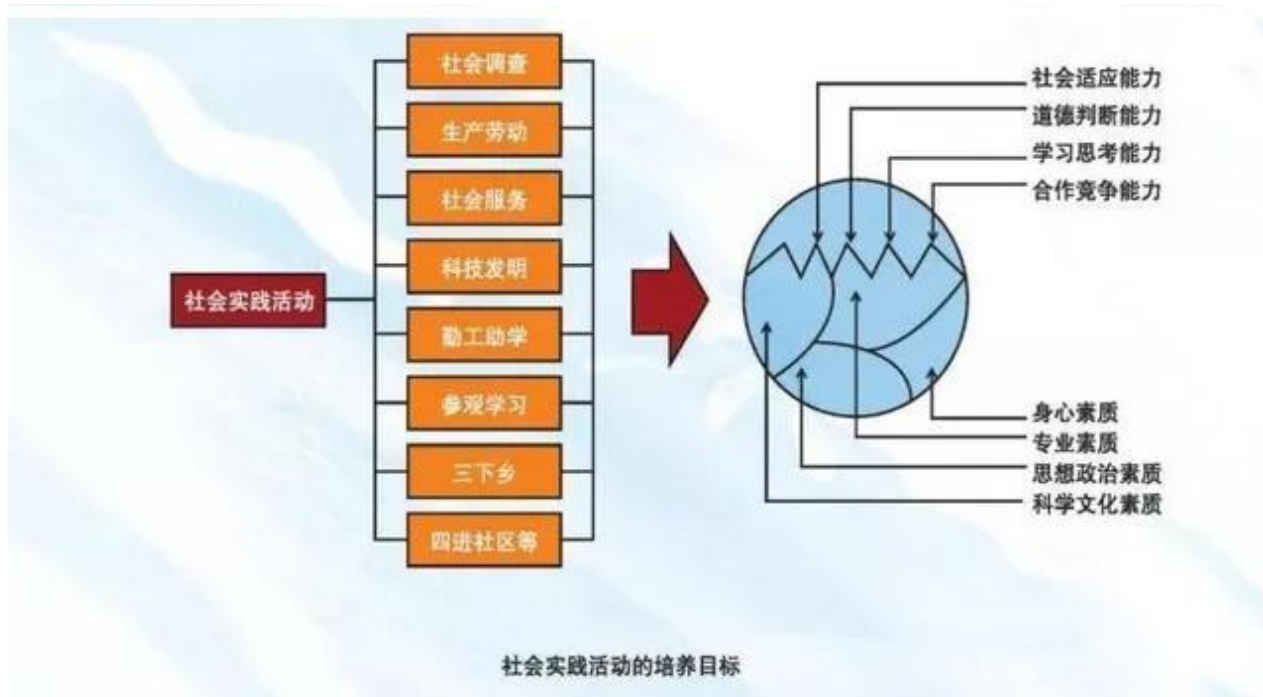


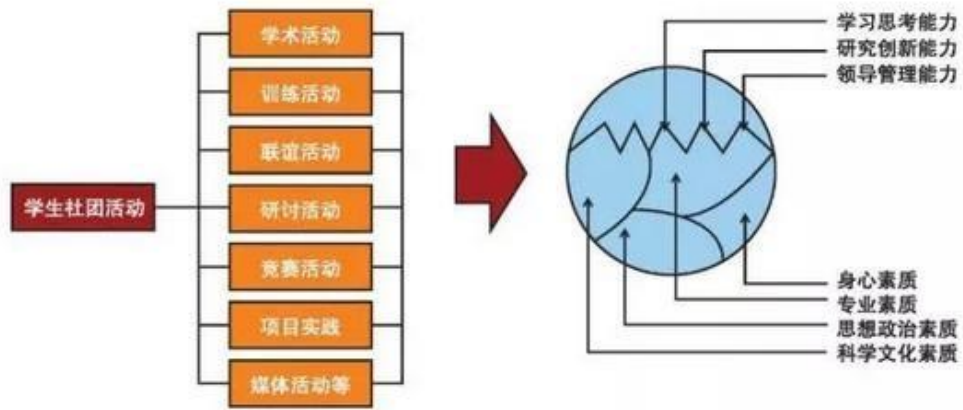


科技创新活动的培养目标

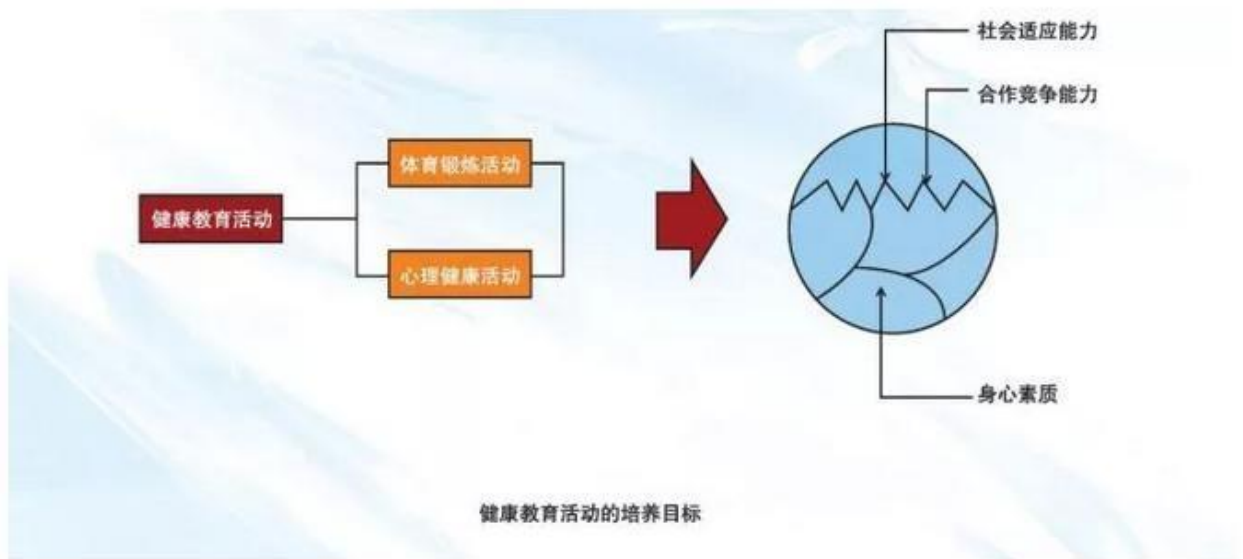


创业教育活动的培养目标





学生社团活动的培养目标



健康教育活动的培养目标

九、大学生课外培养的保障体系



01

思想保障体系



02

组织保障体系



03

队伍保障体系



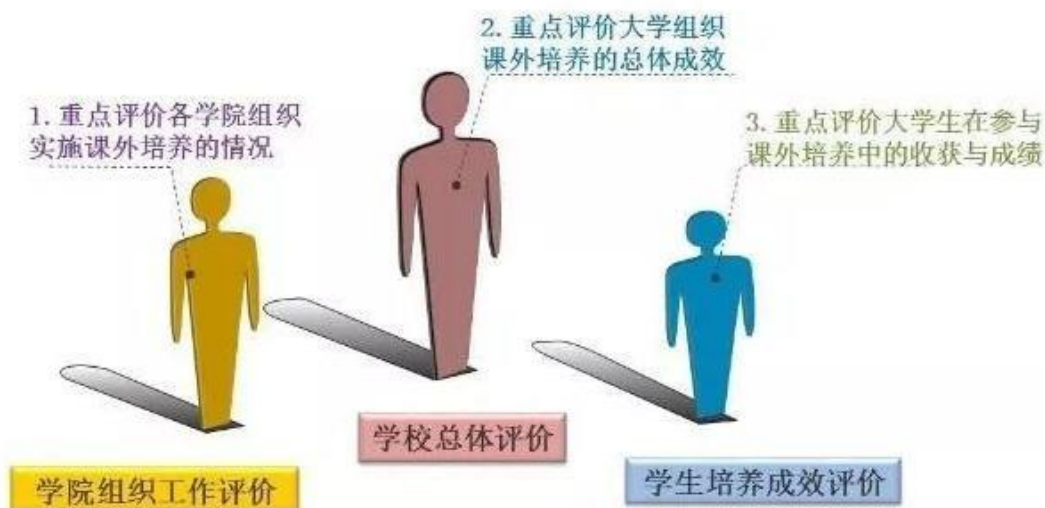
- 大学生课外培养工作指导纲要
- 大学生暑期社会实践管理办法
- 大学生提案制度
- 学生社团管理办法
- 大学生志愿者管理办法
- 大学生创业管理办法
- 大学生挑战杯管理办法
- 大学生学科竞赛管理办法



- 学生学风建设措施意见
- 校级领导和处级干部联系学生班级制度
- 学生工作考核暂行办法
- 辅导员管理办法
- 心理咨询教师管理办法
- 学业导师管理暂行办法
- 创新创业导师管理办法



十、大学生课外培养的考评体系



十一、大学生课外培养的组织与实施



课外

- 围绕课外培养制定工作计划
- 以课外培养统筹各项学生工作

培养

- 精心设计和组织实施各种课外培养活动
- 创建品牌，实现突破，带动全局

组织

- 自我评价，实时调整，提高成效
- 围绕课外培养总结考核工作

十二、大学生课外培养的核心理念

路径

课外培养是高校人才培养的重要途径，是贯彻党的教育方针、有效实施素质教育、加强实践育人工作开展创新创业教育的根本要求。

任务

课外培养是学生工作的根本任务。大学生的素质和能力，一部分在课内培养，一部分在课外培养。高校学生工作的根本任务是实施课外培养。

选择

课外培养是实施课内课外“双轨并行 融合联动”人才培养新模式的必然选择，在高校人才培养中具有独特的功能和不可替代的作用。

河南科技大学声传媒

标准

高校学生工作者要把能否开展和如何有效开展课外培养工作，作为衡量学生工作的地位和作用、高度和层次、业绩和成效的价值评判标准。

方略

高校学生工作者要把定位于课外培养、筹划于课外培养、聚焦于课外培养、成就于课外培养的新要求作为实现价值追求的基本方略。

舞台

课外培养是高校人才培养的主战场和双轨之一，是广大辅导员实现职业化、专家化的重要舞台，是推动学生工作创特色、出成效、上水平的根本途径。

来源：河南科技大学声传媒