

# 以学生全面发展为导向的 大学课外培养体系建设研究和实践 教学成果总结报告

课外培养是指除课内培养（即以课堂教学为核心的教学内容、教学形式和教学环节）以外的全部培养工作的总称，是以学生实践活动为载体、以学生获得直接经验为导向、以实现学生全面发展为目标的综合培养路径。课外培养是现代大学人才培养的重要组成部分，是新时代实现人才培养目标的重要路径。加强大学课外培养，是贯彻党的教育方针，全面发展素质教育，促进大学生德智体美全面发展的根本要求。该成果以全面发展大学生综合素质和能力为导向，以培养德智体美全面发展的人才为根本任务，突出强调课内培养与课外培养的深度融合，按照系统化、结构化、规范化、科学化的目标要求，对大学课外培养进行体系建构，并从理论到实践进行了持续的、全面的、深入的探索。现对该成果总结如下：

## 一、成果的研究背景

该成果是为了深入贯彻落实党和国家关于加强大学生思想政治教育、全面实施素质教育、深入开展实践育人、深化创新创业教育等一系列精神，突破传统思维观念，改进现有大学人才培养模式，构建大学课外培养体系，多维度立体化提升大学生综合素质和能力，所开展的面向地方高校的具有深远意义和广泛影响的研究和实践探索。

尽管长期以来许多高校做了大量的课外培养工作，但是由于对课外培养缺乏系统深入的理论研究，对课外培养的意义、价值和地位的认识还不到位，对课外培养的目标与任务、方法与措施、渠道与途径、考核与评价、组织与保障等问题还缺乏深入的探讨。这些问题在很大程度上影响了课外培养的体系建设和实施成效。因此，深入研究、积极推进和广泛实施大学课外培养，是在深入推进高校综合改革，落实“立德树人”根本任务的大背景下，开展的一项具有重大现实意义的教育教学改革。

## 二、成果的主要内容

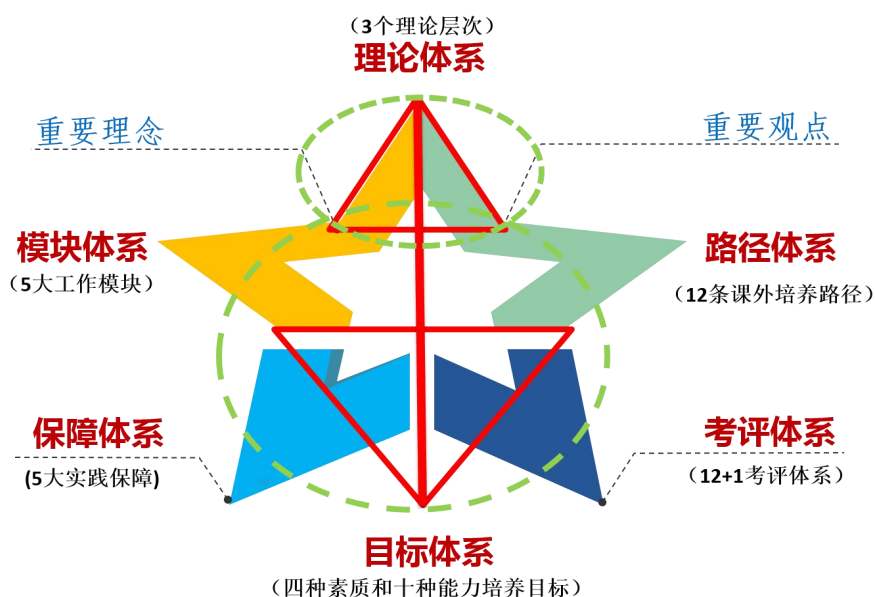
该成果的主要内容，包括理念梳理、地位确立、体系构建、理论研究、制度创建、实践推进等，是一个有机的完整的人才培养体系。

**1. 梳理人才培养理念。**该成果考察了美国、英国、法国、德国、日本等发达国家高等学校课外培养的实践情况，重点梳理了国内外科学家、教育家关于大学人才培养的重要理念，如爱因斯坦提出的“仅用专业教育是不够的”“人的差别在于业余时间”思想；钱伟长提出的“学生的培养更重要的在课外”思想；张尧学提出的“要抓好课内课外两个主战场”的思想；理查德·莱特关于“所有对学生产生深远影响的重要具体事件，有4/5发生在课堂之外”的研究结论；美国卡内基教育基金会提出的“大学教育的效果直接与学生在校园里度过的时光以及学生参加各种活动的质量联系在一起”等思想，通过揭示先进的人才培养理念，有力诠释了课外培养的重要性。

**2. 确立课外培养地位。**该成果分析认为，为了更好地贯彻党的教育方针，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，仅有课内培养是不够的，长期的教育研究显示，要实现全面发展，必

须实施多途径培养。该成果提出，在高校人才培养中，有两条培养轨道、有两个主战场，一个是课内培养，一个是课外培养。大学生的素质和能力，一部分在课内培养，一部分在课外培养。并由此将课外培养也提升为人才培养的主战场，为大学课外培养确立了新的地位。

3. 构建课外培养体系。该成果在深入调查研究和广泛论证的基础上，提出了大学课外培养的体系架构，构建了课外培养的理论体系、目标体系、模块体系、路径体系、保障体系和考评体系六大体系。其中理论体系包括理论依据、理论基础和理论应用；目标体系包括四种素质和十种能力培养目标；模块体系包括思想政治教育、学风建设与学业指导、日常管理与行为培养、困难帮扶与诚信励志教育、实践创新能力培养、校园文化熏陶六大培养模块；路径体系包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术活动、日常管理活动、困难帮扶活动、学业指导活动、科技创新活动、创业教育活动、社会实践活动、志愿服务活动、学生社团活动、健康教育活动等十二条路径；保障体系包括思想、组织、队伍、制度、物质五大保障；考评体系包括十三个方面。



**4. 研究课外培养理论。**该成果全面阐释了大学课外培养的基本问题，剖析了课外培养的基本概念、特点、功能、意义；分析了课外培养与课内培养的区别与联系；开展了国内外课外培养的比较研究；深入探讨了课外培养的体系结构，重点研究了课外培养的十二条路径；研究了课外时间投入对大学生能力素质提升的影响；研究了大学生社会实践、志愿服务、科技创新、学业指导等具体的课外培养活动；阐述了用“课外培养”取代“第二课堂”的意义；论证了课外培养的政策依据、理论依据和实践依据。有力的支撑和深化了大学课外培养的实践探索。

**5. 创建课外培养制度。**该成果基于课外培养的体系设计和实践保障，创造性的制定了一系列课外培养制度。包括成立大学生课外培养指导委员会、制定《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》《河南科技大学课外培养成绩单管理办法》《河南科技大学本科生课外培养项目清单》《河南科技大学学生工作考核办法》《北京工业大学“国家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法》《上海师范大学关于加强大学生心理健康教育的意见》《上海师范大学社团管理条例总则》《辽宁石油化工大学“学雷锋示范班”实施意见》《辽宁石油化工大学免监考制度》等 37 个文件，有效保障了课外培养实践的持续开展。

**6. 推进课外培养实践。**该成果在合作大学进行系统实践的过程中，各高校依据大学课外培养的体系设计，开展了大量的课外培养特色活动。如北京工业大学建设了一万平方米的场地，用于课外培养，并且形成了“四个融合”的人才培养理念；上海师范大学在创业就业教育和大学生心理健康教育方面，开展了许多有影响力的培养活动；辽宁石油化工大学结合地方和行业优势，深度开展大学生

志愿服务活动，在人才培养中产生了深远的影响；河南科技大学积极探索课外培养活动形式，创造了 80 多个课外培养品牌项目，被称之为“大学课外培养名片”，创造了多样化的课外培养实现形式。

### 三、成果的研究实践情况

该成果是在做好顶层设计的基础上进行的综合培养实践，在实践中不断深化研究，在研究中指导实践，在研究、实践、建设的交替过程中实现了重大的培养成效。

**1. 成果的组织过程。**河南科技大学杨国欣教授自 2011 年开始，带领部分教师探讨课外培养的新概念，思考课外培养的地位和结构。2013 年初，杨国欣教授邀请合作大学的教师，与河南科技大学的多位老师，深入解读党和国家关于高校人才培养的一系列精神，深刻的分析了大学课外培养的政策依据，共同论证了大学课外培养体系建设的若干重要问题。2013 年 11 月，初步完成了课外培养六大体系的建构工作，并于 2014 年初开始在四所合作大学进行了为期四年的系统的课外培养实践。

**2. 成果的研究情况。**该成果主要完成人根据各自的分工，结合课外培养实践分头开展研究工作。河南科技大学杨国欣等老师主要负责大学课外培养的基本理论和实现路径的综合研究，出版代表性著作《大学课外培养》和《大学课外培养路径》，申报并获得校级教学成果特等奖和省级教学成果一等奖；北京工业大学王文杰老师主要结合自身的课外培养实践，开展科技创新能力培养、新媒体思想政治教育等方面的研究；湖南大学刘声涛老师主要开展课外培养国际比较研究和大学生课外时间投入研究；上海师范大学李宇靖老师主要开展社会实践场域、职业素养和核心价值观培养等方面的研究；辽宁石油化工大学孔祥慧老师主要开展志愿服务组织、社会实践优

化等方面研究。该成果共出版著作 12 部, 发表论文 21 篇(其中 CSSCI 6 篇, 中文核心 6 篇)。

**3. 成果的实践情况。**河南科技大学作为成果牵头单位, 采取了一系列有效措施, 全方位推进系统的课外培养实践探索, 包括转变教师干部的思想观念, 树立大格局人才培养理念; 明确学生工作的核心任务是实施课外培养, 把课外培养作为衡量学生工作的地位和作用、高度和层次、业绩和成效的价值标准; 倡导学生工作者把“定位于课外培养、筹划于课外培养、聚焦于课外培养、成就于课外培养”作为自己的根本任务; 成立大学生课外培养指导委员会; 制定大学生课外培养指导纲要; 发布课外培养项目清单; 制定课外培养成绩单管理办法; 建立考评推动机制等。其他三所合作高校, 结合各自的工作实际, 积极推动课外培养实践, 深入开展了多方面的探索, 均取得了重要成果。

#### **四、成果的创新之处**

该成果提出了新模式、构建了新体系、引发了新理念、开展了新实践, 实现了四个创新:

**1. 提出了高校人才培养的新模式。**该成果在深入解读党和国家关于高校人才培养的一系列政策、广泛分析发达国家高校课外培养情况、认真梳理国内外诸多教育家的教育思想的基础上, 提出了课内培养和课外培养是高校人才培养的两条轨道、两个主战场的建设理念, 提出了课内课外“双轨并行 融合联动”的人才培养新模式。

**2. 构建了大学课外培养的新体系。**该成果深入探讨了课外培养的一系列问题, 剖析了课外培养的基本理论、提出了课外培养的素质和能力培养目标、布局了课外培养的工作模块、规划了课外培养的实现路径、建设了课外培养的保障措施、制定了激励课外培养的

考评办法。建立起了课外培养从概念认知、目标确立、工作部署、活动开展、措施保障到评价推进等完整的思维和实践体系，构建了大学课外培养的新体系。

**3. 引发了大学课外培养的新理念。**该成果提出了一系列新的重要理念，包括“课外培养也是人才培养的主战场”“课外培养也是高校人才培养的重要轨道”“课外培养是高校学生工作的核心任务”“高校学生工作必须实现工作重心的转移”“传统的学生工作观念将要实现重大转变”“课外培养对大学生的影响将愈加深远”“课外培养与课内培养要实现深度融合”等，这些理念对推动大学课外培养具有重要作用。

**4. 开展了理论制度实践的新探索。**该成果出版的专著《大学课外培养》《大学课外培养路径》，填补了国内在课外培养研究方面的空白；成果牵头单位河南科技大学制定的大学生课外培养指导纲要、大学课外培养项目清单等从宏观到微观的制度体系，是全国首创；河南科技大学在推进课外培养的过程中，成立课外培养指导委员会，建立以课外培养为核心的考核体系也是重要创新。

## **五、成果的推广应用效果**

该成果通过多渠道进行推广应用，并产生了突出的应用效果：

**1. 培养成效。**自2014年来四所高校在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛三大赛事中共获得67个奖项，其中特等奖1项，一等奖3项、金奖5项；四所高校2014-2017年被列入国家级大学生创新创业训练计划项目共计875项，参与学生3938人；四年来仅河南科技大学学生在省级以上竞赛中，获奖项目1302项，获奖人数4681人，学校奖励资金800.47万元，在2017年全国普通高校

学科竞赛评估结果中，河南科技大学排名第 60 位。四年来四所高校共有 15.09 万学生在课外培养中受益，大学课外培养取得重大实践成效。

**2. 获得荣誉。**在该成果的带动和促进下，河南科技大学、北京工业大学获“深化创新创业教育改革示范高校”称号；北京工业大学获“全国创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”称号；河南科技大学获“国防教育特色学校”称号；上海师范大学、北京工业大学、河南科技大学在第十四届“挑战杯”竞赛中获高校优秀组织奖，河南科技大学在第十五届“挑战杯”竞赛中获高校优秀组织奖；辽宁石油化工大学获全国第四届大学生艺术展演活动“校长杯”等荣誉。

**3. 推广应用。**该成果自 2014 年开始在河南科技大学、北京工业大学、上海师范大学、辽宁石油化工大学进行了卓有成效的改革实践，同时还将成果提出的新理念、新举措推广到山东理工大学、湖南工程学院进行实践，并取得了突出的成效；成果主持人杨国欣教授先后在西交利物浦大学、河南城建学院、郑州牧业经济学院、安阳师范学院等高校宣讲推广应用，在河南省高校学工部长培训班进行专题宣讲推广；中共河南省委高校工委、河南省教育厅近年来通过《河南教育信息》《教育要情》先后五次向河南高校推介大学课外培养的新成效。

**4. 媒体反响。**该成果在四所高校的实践经验和成就，得到了国家级媒体、地方媒体和网络媒体的广泛关注。如《中国青年报》报道：河南科技大学把课外定为人才培养的“主战场”；《中国教育报》报道：河南科技大学 下活创新创业人才培养“一盘棋”；《光明日报》报道：北京工业大学：为“引路人”引路；《中国教育报》报道：上



海师大以艺术实践创新思政教育；《辽宁日报》报道：辽宁石化大学建 51 个志愿服务基地等。四年来省级以上各大媒体报道四所高校课外培养的内容达 121 篇。