


河南教育[®]

[中旬
2012
NO. 01]

河南省社会科学二十佳期刊

Henan 关注高等教育 关爱高校师生

Education



省委书记卢展工深入高校调研并主持召开部分高校负责人座谈会。卢展工强调：高校是育人的高地、集聚的高地、创新的高地、服务的高地，要多着眼高地、多着力高地、多建设高地、多服务高地。

充分发挥“四个高地”优势 主动融入中原经济区建设

ISSN 1003-2223



9 771003 222003



01 >



社 长 高治军
 总 编 辑 王 源
 主 编 高 杨
 副 主 编 李见新 刘 娟
 值班编辑 路 童

主 管 河南省委高校工委
 河南省教育厅
 主 办 河南教育报刊社
 出 版 河南教育报刊社
 编 辑 河南教育高校版编辑部
 地 址 郑州市顺河路11号
 邮 编 450004
 电 话 0371-66320943
 传 真 0371-66370722
 网 址 www.shuren100.com
 电子信箱 hnjygc@vip.sohu.com

河南教育报刊社发行部电话
 0371-66342207
 河南省绿风公司发行电话
 0371-66312270

国内发行 河南省邮政局
 邮发代号 36-315
 国外发行 中国国际图书贸易总公司
 国外代号 C8686

印 制 河南文达印刷公司
 (450008)

广告经营许可证号 4100005000009
 广告中心(河南省蓝焰广告文化发展有限公
 司)电话 0371-66327883

本社广告中心根据我国《广告法》等国家有关法规审查及刊登广告,若广告主有超过广告内容的后续行为,均与本刊及广告中心无关。请读者针对广告内容慎重选择。特此声明。

美术设计 河南教育报刊社美术编辑工作室
 执行美编 王 峰 张 衡

每月10日出版
 定 价 12.00元

本刊为《中国期刊网》《中国学术期刊(光盘版)》
 《龙源期刊网》《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊

特别关注

- 充分发挥“四个高地”优势 主动融入中原经济区建设
- 6 卢展工在全省部分高校负责人座谈会上强调
 高校是育人的高地 集聚的高地 创新的高地 服务的高地
 要多着眼高地 多着力高地 多建设高地 多服务高地 □平 萍
- 8 “年轻学子要有使命感、要有责任心”
 ——卢展工在郑大、河大、河南农大、河师大、河南理工大学调研侧记
 □平 萍
- 10 省委书记卢展工与河南理工大学学生共进午餐并亲切寄语
 当代青年大学生一定要靠自己、要自立自强 □徐春浩
- 11 省委高校工委、省教育厅党组召开扩大会议
 学习贯彻卢展工书记在高校调研时的重要讲话精神 □路 童
- 11 省委高校工委、省教育厅召开高校负责人座谈会
 学习贯彻卢展工书记在高校调研时的重要讲话精神 □路 童
- 12 学习贯彻卢展工书记高校调研讲话精神 扎实推进河南高等教育科
 学发展 □王艳玲 訾新建 张亚伟 刘道兴 申长雨
 姜源功 张 琼 王少安 王键吉 张 元
 李小建 曾照辉 胡大白 耿明斋 许 群

工作指导

- 16 带着深厚感情扎实做好高校毕业生就业工作
 为中原经济区建设提供人才支撑和智力支持
 ——访中共河南省委高校工委书记、省教育厅厅长王艳玲
 □李见新 魏 鑫 沈 祥

深入贯彻落实省九次党代会精神专栏

- 19 在推进中原经济区建设的伟大进程中实现建设高水平大学的奋斗目标
 □郑永扣
- 22 加强内涵建设 实现科学发展 在加快中原经济区建设中努力提高
 办学水平 □谢振山
- 24 自觉服务中原经济区建设大局 □张卫宪
- 26 高校重在“双向度”服务中原经济区建设 □李明中

第一视点

- 28 职业规划大赛:助推大学生就业工作走得更深、更远
 ——写在河南省第四届大学生职业生涯规划大赛落幕之际 □文正建
- 31 构建合作发展联盟 培养高素质应用型人才
 ——黄淮学院合作发展联盟纪实 □赵冬冬 朱大锋

新闻故事

- 34 “微博书记”朱海凤 □李见新
- 35 中原工学院副院长谷景立书法作品随“神八”飞天
 □李见新 李春广 李建波

教育观察

- 36 高校学生工作培养杰出人才的“双轨”之一 □杨国欣
- 38 高校青年教师职业培训的问题与对策 □刘 尧



高校学生工作 是培养杰出人才的“双轨”之一

□杨国欣

高校学生工作是除课堂教学、实验教学、实践教学等环节外,围绕学生成长成才而开展的日常教育、管理和服务工作的总称。随着高等教育的发展,学生工作承载的任务越来越重,涉及的工作面越来越广,精细化程度越来越高,压力也越来越大。然而,学生工作的目标任务是什么,学生工作在高校处于什么样的地位,发挥着怎样的作用,这些都是学生工作者在日常工作中经常思考的问题。

之所以提出“高校学生工作是培养杰出人才的‘双轨’之一”这一观点,是因为长期以来“学生工作是为教学服务的”观念在一部分人的思想中根深蒂固。这种认识扭曲了学生工作的地位和作用,也影响了大学生全面成长成才的机制建设。从间接性上来看,教学工作和学生工作都是为学生成长成才服务的;从直接性上来看,教学工作是培养人才的重要组成部分,学生工作也是培养人才的重要组成部分。教学工作是学生前进的一个轨道,学生工作也是学生前进的一个轨道,教学工作和学生工作构成了人才培养的“双轨”。只有这样来认识学生工作,明确学生工作的地位和作用,才能加强和重视学生工作,推动和改进学生工作,进而推动人才培养工作。

一、高校学生工作在培养杰出人才的思考中定位

人才培养是高校三大职能中最基

本、最主要的职能,研究和探讨如何培养优秀人才是高校最重要的任务之一。自现代大学诞生以来,对人才培养的探讨和研究就没有停止过。中国作为现代高等教育起步相对较晚的国家,自改革开放以来在人才培养方面进行了许多探索,高等教育得到了快速发展。但是,我们在人才培养方面仍然存在很多问题,其中最为突出的问题也是近年来大家都十分关注的问题,即“钱学森之问”:为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?2005年,温家宝总理在看望钱学森时,钱老感慨地说:“回过头来看,这么多年培养的学生,还没有哪一个的学术成就跟民国时期培养的大师相比。”现在中国没有完全发展起来,一个主要的原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是“冒”不出杰出人才。有人举例说,国家最高科学技术奖自2000年设立以来,共有14位科学家获奖,其中有11位是1951年之前大学毕业的。“钱学森之问”再一次强烈地警示我们:高校到了必须深入思考怎样培养杰出人才这一重大问题的时候了。

人才培养是一项庞大的系统工程,在这项系统工程中又有许多子系统,其中教学工作和学生工作是两个最重要的子系统。学生工作的主要任务有三个方面。一是教育培养,除教学环节规定的教育内容外,其他所有的教育培养工作都要在这里进行,其

中包括思想政治教育、实践能力培养、创新能力培养等。二是行为管理,一所大学学生少则几千人、多则几万人,大学生的学习、生活、交往等都需要制度约束和规范。通过实施奖惩激励措施,形成积极、健康、有序的成长环境是大学生成长成才不可缺少的重要组成部分,其中包括组织纪律教育、行为养成教育、集体意识教育等。三是帮扶服务,高校在人才培养过程中面临着诸多问题,需要开展大量的帮扶工

作,如经济困难帮扶、学习困难帮扶、心理问题帮扶、就业指导帮扶等,这些都是大学生成长成才的保证。

由于在我国特有的大学管理体制下,学生工作在人才培养方面发挥着独特的、不可替代的重要作用,承担着培养人才的重要任务,因此,如何培养杰出人才这一重大问题已经不能仅仅成为课堂教学的单方面思考,而应成为学生工作者必须经常拷问自己的问题:我们怎样培养杰出人才?什么样的工作理念才有助于杰出人才的培养?学生工作要教育学生什么、培养学生什么以及怎样培养学生?总之,学生工作必须在培养杰出人才的思考和实践中确立自己的位置。

二、高校学生工作在两个核心问题上发挥着重要作用

大学能否培养出杰出人才,涉及许多方面的问题,仅就培养内容来看,最重要的是要抓好两个核心问题。

第一,要在培养学生综合素质上下工夫。综合素质包括思想道德素质、科学文化素质、业务能力素质和身体心理素质。大科学家、思想家爱因斯坦作为科学精神与人文精神完美结合的典型代表,对人才培养的许多理念非常值得我们深思和研究。爱因斯坦认为,不能把学校简单地看做向学生传授知识的工具,“知识是死的,而学校却要为人服务”,“青年人在离开学校时,要成为一个和谐的人,而不是作为一个专家,学生必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力,否则就不能成为一个和谐

发展的人”。由此可见,培养一个人的综合素质是培养杰出人才的基础,一个缺乏综合素质的人是难成大家的。如果我们了解一下古希腊的亚里士多德、意大利文艺复兴时期的达·芬奇、中国2500多年前的孔子、中国东汉时期的张衡等大科学家、大思想家的历史,就可以发现他们无一不是以此为基础的。因此,培养学生综合素质是培养杰出人才的基础,没有这个基础是培养不出杰出人才的。

第二,要在培养学生创新能力上下功夫。大学要培养学生深入思考问题的能力,要培养学生的批判精神,要培养学生敢为人先的勇气,然后才有可能培养出杰出人才。爱因斯坦认为,学校要培养有独立行动、能独立思考的人,学校应当把发展独立思考和独立判断的一般能力始终放在第一位,而不应当把获取专业知识放在第一位,“如果一个人掌握了他的学科的基础理论,并且学会了独立地思考和工作,那么他一定会找到他自己的道路,而且比起那种主要以获得细节知识为其训练内容的人来,他一定会更好地适应进步和变化”。爱因斯坦认为:“过分强调竞争的制度,以及依据直接用途而过早专门化,就会扼杀包括专业知识在内的一切文化生活所依存的那种精神。”同时,“由于太多和太杂的学科(学分制)造成青年人负担过重,大大地危害了这种独立思考的发展。负担过重必导致肤浅”。因此,他呼吁学校教育必须改革,学校在培养学生创新能力时,首先要培养学生的想象力。他说:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识的源泉。”可见,培养学生创新能力是培养杰出人才的关键,没有独立思考的精神和创新能力是不会产生杰出人才的。

在这两个核心问题中,无论是综合素质培养,还是创新能力培养,都不能完全在课堂上解决,都必须发挥学生工作的作用,即发挥课堂之外的教育培养作用,发挥“第二课堂”的育人作用。学生工作通过自身特有的方法和途径,完善素质培养和拓展创新能力培养,从而实现其在培养杰出人才方面的重要作用。

三、高校培养杰出人才必须确立三种理念

为有效地抓好综合素质和创新能

力两个培养杰出人才的核心问题,高校必须确立以下三种理念。

1. 仅有课堂教学是不够的

大学生要全面发展,首先就要全面学习,课堂学习仅仅是大学生活的一部分,大学生要通过多种场所、多种形式、多种活动,学习多种多样的知识和技能。我国现代散文家孙伏园曾经提出过一个重要的教育观,认为读书与求学是不同的,学生上学的任务是“求学”,而不是“读书”。“求学”意味着学生除了读书,还要进实验室,要去运动场,要进植物园,要听音乐会,要参加各种交际,如此等等,集中起来才能称为“求学”,而“读书”只是其中的一小部分。因此,我们不能总是把学生固定在教室和课堂里,因为学生有许多知识的学习、有许多能力的培养都是在教室和课堂之外完成的。

我国著名教育家陶行知先生一直倡导“教学合一”,对教书先生提出了三条要求:第一,先生的责任不在教,而在教学,在教学生学;第二,教的方法必须根据学的方法来确定,即因材施教;第三,先生不但要拿教的方法与学生学的方法联系,而且要与自己的学问联系。一名好教师必然是一边教学生、一边研究学问。现在真正能完全做到这三条的教师其实并不多。目前,我国高校在课堂教学方面还有很多问题需要改进,教师讲、学生听的“一言堂”局面并没有得到根本改变,课堂教学缺乏讨论、质疑、探究、启发等有效形式,这是无法培养出杰出人才的。

当然,现在一些大学已经开始创新课堂教学模式,如清华大学设立“新生研讨班”,实行小班上课,有名师主导,以探索、批判性思维和研究为基础,强化师生间的交流,发挥教师言传身教的作用等。还有一些大学倡导这样一种理念:大量压缩课时,让学生到图书馆和实验室去,让学生参加各种各样的活动。笔者以为,这就是一些大学对“传统教学方式”和“教学主导一切”观念的一种挑战,值得我们深思。但是,要彻底改革传统课堂教育模式还有很长的路要走。

因此,在目前的情况下,高校人才培养仅靠课堂教学是不够的,学生工作还必须承担教育培养的任务,高校发挥课堂以外的教育培养作用具有深远的意义。

2. 培养杰出人才需要课堂内外共同作用形成合力

大学生的成长进步、人才的培养需要课堂内与课堂外共同作用形成合力,否则“一条腿走路”无论如何也走不快、走不远。学生的某些素养必须在课外培养,主要有两个原因:一是有些素养从理论上讲本应在课堂上培养,如学生的思想素质、创新精神等,主要应通过教师的言传身教、教书育人来实现,但由于体制机制等问题,实践中总是无法在课堂上有效落实,于是只好在课外组织力量进行;二是有些素养的培养从理论上讲在课堂本身就是无法实现的,如实践动手能力等,因而就必须通过课堂外进行。课堂培养的特点是严谨有序、按部就班,课外培养的特点是活泼多样、灵活机动。

但是,要深刻认识这种观点,还需要解决很多问题,如课堂的任务是什么?课外的任务是什么?课堂的培养与课外的培养怎样结合?课堂教学改革与课外培养改革如何进行互动?当然,还有课堂的培养者即教师,与课外的培养者即学生工作存在着怎样的相互认识、理解、支持等,这些问题还需要进一步探讨以形成共识。

3. 学生工作越来越深刻地影响着大学生的成长成才

课外培养是多方面的,校风学风、管理体制等都是课外培养的重要组成部分。但从根本上讲,课外培养要在学生工作中实施,要由学生工作者来组织完成。除了日常的教育、管理、服务,学生工作已经开始深入人才培养的深层环节,如学生工作系统开展的旨在提升全面素质的各类活动,包括以促进成长成才为目的的各种讲座、以提升组织管理和参与能力为目的的校园文化艺术体育活动等,在培养学生综合素质方面发挥了极为重要的作用。另外,学生工作系统开展的课外科技创新活动,如“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛等,对引领和推动大学生创新能力的培养,同样也发挥着越来越重要的作用。学生工作已经越来越深刻地影响着大学生的成长成才。■

(作者系河南科技大学党委学生工作部部长,学生工作处处长,教授,硕士研究生导师)

责编:路 章