

(二) 党团组织活动名片

12. 共青团工作述评

共青团工作述评由校团委组织，该项活动于 2017 年开始。活动旨在全面了解和总结一年来各学院共青团各项工作开展情况，加强学习交流，推动工作落实，促进全校共青团工作的蓬勃发展。

活动目的和意义。共青团工作述评，是综合运用党政评价、师生评议、互学互评等方式，建立健全高校共青团上级组织对下级组织的评价考核制度。该项活动既能督促各学院团委高效高质地完成工作，也为各学院团委搭建了相互交流的平台，更是对学院如何开展共青团改革工作的有效指导。

组织形式。各学院团委书记（负责人）向与会人员汇报一年来的主要工作，与会评委根据各学院团委的汇报内容以及平时掌握的情况，对各学院团委工作进行分类评价，评价采用党政评价、基础测评、集中互评、学生评价的模式，现场公布考评结果。

取得的工作成绩。通过述职考评能让各学院团委进一步加强制度建设、组织建设，自觉主动围绕学校中心大局开展工作；同时，也是一次宝贵的展示学院共青团工作的良好契机，通过多种宣传渠道与传播方式，加强对共青团工作的展示，让广大师生知晓共青团组织及工作。

13. 共青团先锋论坛

共青团先锋论坛由校团委组织，自 2010 年组织，每年举办约 15 期。形式采取集中授课、读书交流、素质拓展、座谈会等多种形式，

参与对象为各学院团委书记、副书记。

先锋论坛密切联系高校共青团工作的实际和在校大学生思想实际，注重论坛的理论价值和对我校共青团工作的现实指导意义，通过不断探索和完善，使其成为专职团干教师读书学习交流的媒介；成为各学科专业知识普及的课堂、共青团工作经验丰富和积累的路径、凝聚思想和创新理念的平台，成为专职团干教师提升自身综合素质和共青团工作能力的有力助手。

“共青团先锋论坛”荣获河南省 2013 年度思想政治工作品牌项目。

14. 明德班团校

青年马克思主义者培养工程“明德班”、团校由校团委组织，“明德班”始于 2011 年 11 月，团校始于 2002 年？旨在深入贯彻落实党的指导思想，加强对我校青年团学干部和团员青年的培养和教育，增强团员意识。

团校培训对象以大学一年级团学骨干为主，共举办 15 期，每期学员约 800 人左右，组织形式由最初的每个学院团委分别组织，逐渐转变为由校团委主办，由牵头学院分别承办四个分团校的组织形式。“明德班”的培训对象以大学二年级团学骨干为主，截止 2017 年底共举办 6 期，由最初每期培训学员 100 人左右，扩展到目前每期 400 人左右。

培训采取理论培训与实践相结合、社会观察与素质拓展相结合、文艺汇演与论坛讨论相结合的形式，通过组织学员参加理论讲座、志愿服务、社会调研、素质拓展训练等，提高了广大团学骨

干的思想政治素质、政策理论水平、创新实践能力和组织协调能力，使团学干部开阔社会视野，坚定理想信念，明确青春使命，肩负时代重任，培养和造就一批政治坚定、德才兼备、素质全面、堪当大任的团学骨干，逐渐成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

截止 2017 年底，“明德班”、团校共培训学生骨干约 8000 人，学员层参参编了杨国欣教授主编的《我的大学我的梦》一书。“明德班”荣获河南省 2013 年度思想政治工作品牌项目。

15. 领导力训练营

领导力训练营由校团委组织，始于 2016 年 11 月，活动旨在旨在强化全校高年级团学骨干的大局观念、合作精神和创新意识，以培养出综合能力强、领导力突出的校园青年领袖为目标，并将“训练营”建设成为我校青年学生干部骨干长见识、求真知、学本领的聚集地，成为我校优秀青年思想政治意识提升的载体、个人成长成才的路径、互相交流学习和工作经验的平台。为推进我校青年学生骨干的阶梯性培养，继团校、青年马克思主义者培养学院明德班培训后，举办青年领导力训练营，持续、系统地培养大学三年级的青年学生干部骨干，使他们进一步提高思想政治素质和理论水平、创新和实践能力，进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，逐步成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

培训形式有以中国特色社会主义理论体系的深刻内涵、中国梦主题等为核心的国情国史、团情团史、校情校史等，以领导力、沟通交流、时间管理、宣传写作、调查研究、心理调适等为核心的青

年学生干部骨干的素质与能力培养等内容为范围和主题的理论授课及专题讲座，团队素质拓展训练，社会观察与调研，校内外志愿服务，青年领导力“知行合一”论坛等。

青年领导力训练营的举办，使我校从低年级到高年级的团学干部都有了学习、提高的平台和载体，标志着我校学生干部的培养模式朝着阶梯化、系统化、一体化的方向迈进。

16. “三走”活动

“走下网络、走出宿舍、走向操场”活动（简称“三走”活动）由校团委组织、各学院团委广泛参与的大学生主题群众性课外体育锻炼活动，该项活动从2014年开始。

活动目的和培养目标。通过开展活动、协调资源、出台政策、创新手段等，着重促进以班级、宿舍为单位的群众性课外体育锻炼活动，旨在引导和帮助大学生提高参加体育锻炼的主观能动性、养成良好的体育锻炼习惯、提升身体素质，并从中磨练坚强意志、培养良好品德和拼搏精神。

组织形式。坚持重在基层、重在学生的原则，大力倡导“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的理念，以学院、班级、宿舍等为参与主体，引导学生主动参与活动、自主设计活动，鼓励创建兴趣爱好类的学生体育社团、体育俱乐部、兴趣小组等，广泛开展“三走”主题团日活动，将活动与学校体育课、运动会等常规工作有机结合，在活动中注重大学生参与的人数、时间、频率，努力形成“学院有体育特色、班班有体育活动、人人有体育项目”的良好局面，把更多学生吸引到健康向上的体育锻炼活动中来。

突出特色和亮点。近年来，学校广泛开展“奔跑青春，拥抱阳光”环校跑、“团支部向前冲”等校级品牌“三走”活动，参与师生达 12000 余人次。积极推动学院开展“三走”活动，各基层团组织开展的晨跑、乒乓球赛、篮球赛、足球赛、趣味运动会、“奔跑吧，科大”、趣味定向寻宝大赛等 300 多场活动，参与学生近 30000 人次。

取得的主要成绩。我校参与团中央开展的“公益赢跑团”专项“三走”活动的学生人数居全国前列，学生团队受邀参加了在浙江大学举办的全国大学生“三走赢未来”户外运动团队挑战赛，并获得 15000 元奖励。我校车辆与交通工程学院的 3 号公寓 101 宿舍被评为 2015 年度“中国大学生百炼之星”宿舍（全国 100 个）。

17. “1+4+4”团干联系制度

“1+4+4”团干部直接联系青年制度由校团委组织、全校各级团组织和专职团干部全员参与。该项活动从 2016 年 10 月开始，是新形势下推进高校共青团改革，强“三性”、去“四化”的重大举措，是团的工作理念、工作方式、工作机制的重大转变。建立这项制度，对于增强青年在团的改革中的获得感，对于进一步提高团的吸引力和凝聚力、扩大团的工作有效覆盖面，具有十分重要的意义。

总体目标。以“走在前列、赢得青年”为目标定位，以加强共青团“政治性、先进性、群众性”建设为工作主线，努力使直接联系青年成为全校各级团干部的工作习惯。

组织形式。“1+4+4”：校团委每名专职团干部联系 4 个学院团委和 4 个基层团支部（覆盖 4 个年级），经常性直接联系不少于 100 名团员青年；

“1+1+4”：各学院专职团干部联系所在学院的 1 个团总支和 4 个基层团支部（覆盖 4 个年级），专职团干部经常性直接联系不少于 100 名团员青年，兼职团干部直接联系不少于 10 名团员青年。

突出特色和亮点。建立“五个一”工作机制。各基层团委每季度集中开展不少于 5 次直接联系青年工作，包括：一次学院团委开放日活动、一次共青团与青年面对面活动、一次集中志愿服务活动、一次团干部联系青年工作分享活动、一次自主设计的联系青年的集体活动等。全体专兼职团干部围绕联系青年工作开展一次线上或线下交流、办一件实事、开展一次谈心谈话、讲一次团课、加入一个公益组织。

同时，依托团干部联系青年管理系统手机端“青年之声”功能，收集青年向团干部提出的意见建议和“微心愿”，团干部力所能及帮助小伙伴解决问题、实现愿望。

取得的主要工作成绩。工作开展以来，全校各级团组织和广大团干部转变工作理念，深度融入青年，创新服务方式，提高服务青年的精细化和专业化水平，以密切联系青年为主攻方向，帮助青年解决工作中的实际困难和问题。截至目前，共录入 38 名团干部，团干部绑定比率达 100%，联系青年 9715 名，开展线上活动 449 次、线下活动 640 次，基层感悟和精华分享 578 次，使共青团逐渐成为青年想得起、信得过、靠得住的“青年之家”，有效推动高校共青团改革工作开创新局面。

18. 党员“双月自评”

为进一步加强和改进大学生党员教育管理效果，针对当前大学

生党员普遍存在政治学习主动性不强、党性不高、入党前后变化较大，党员先锋模范作用及党支部的战斗堡垒作用发挥不明显，批评与自我批评不深入，流于形式等突出问题，2003年3月，土木工程学院在各学生党支部开展了以填写“双月自评”卡为主要形式的党员教育管理平台建设活动。

党员“双月自评”教育管理平台以填写“双月自评”卡为主要形式，党员每逢双月填写一张自评卡，交党支部保存，由支部书记负责批阅。自评卡分五个栏目，前四个栏目，如实记载党员在近两个月中的实际表现。第五栏是存在的问题和差距，主要是对照党章，结合自己两个月的实际表现，看一看还有哪些不“像”党员的地方，要如实反映出来，有利于在今后努力改善提高。

“双月自评”教育管理平台运转后，通过党员个人自我评价，形成以阶段性的党员自我分析报告，为学生党员的自我总结、督促提高提供了较大的接受空间和发展空间。一定程度上解决了党员队伍中存在的政治学习主动性不强、党性不高、入党前后变化较大，党员先锋模范作用及党支部的战斗堡垒作用发挥不明显，批评与自我批评不深入，流于形式等问题，养成了党员批评与自我批评的习惯，党员通过“双月自评”要经常对照考核评价体系学党章，讲党性，摆实例，查形象，使党员教育管理目标具体化，党员个人有目标、有方向、有压力、有动力。

19. 学生干部成长训练营

学生干部成长训练营由材料科学与工程学院组织，从2016年9月开始至今，以训练营的组织形式开展，目的是培养一批全面素质

过硬，实践能力强，并有良好的道德和心理素质的学生精英，以此带动全体学生的综合素质提升。

该活动将成长性团体辅导的模式融入学生干部的教育培训中，将心理学理论、“朋辈”教育等教育模式融合实施在学生干部成长训练营中，根据不同年级的学生干部从初级、中级、高级阶梯式的进行一系列培训。通过团体活动沟通、交流、分享增进学生干部情感，促进团队人际信任，增强团队意识，开发学生干部潜能，实现互助的自我成长。同时，将职业生涯规划、创新创业等内容融入培训过程，提升学生干部的职业能力、求职素养，为学生干部打开思路，认清未来发展路径。在培训过程中，将无领导小组讨论、头脑风暴等教育形式引入学生干部培训课程，培养学生的领导力。

活动第一阶段，学院辅导员研究各年级、不同成熟度的学生组织、学生干部的特点，针对不同成熟度学生干部开发相应的培训课程和专项训练。初级培训主要学习学生干部应掌握的基本知识、应具备的基本素质和能力（5学时），常用应用文写作、常用办公软件的操作等基本工作技能（5学时）；中级培训主要开展团队效能、沟通、当众演讲、时间管理、思维导图、心理素质强化等方面的专项培训（20学时）；高级培训重点进行学生干部的职业生涯规划、领导力培养的专项培训（20学时）

活动第二阶段，根据年级、培训级别安排学生干部参加训练营，活动场地为户外和多媒体教室。

活动第三阶段，对训练营参训学生的培训成效进行跟踪，通过考核、测评等方式，结合平时工作成绩，及时建立培训反馈效果表。

该活动开展两年来，形成了成熟的培训模式和培训材料；学院

本科生学生干部综合素质明显提高，培育出“学习之星”闫猛、“创新创业达人”吕逸飞、校社联主席袁家伟、校青协会长梁述举等一批优秀的学生干部；学院 13 级毕业生学生干部考研、就业率达 95% 以上。