

河南科技大学： 形成课外培养机制， 探索人才培养新模式

文 / 杨国欣



课外培养是现代大学人才培养的重要组成部分，是实现人才培养目标的重要环节，是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体美全面发展的根本要求，对大学生成长成才具有深远的影响。河南科技大学作为一所综合型高校，始终把人才培养放在首位，不仅把45分钟内的课堂培养做到极致，还不断探索45分钟外的课外人才培养模式，形成了该校特有的工作品牌，培养了一大批高质量、高素质、高品质人才，为社会发展做出了积极贡献。

构建人才培养新模式， 助推学生全面发展

明确课外培养目标，确定“双轨”培养思路。河南科技大学为全面提升大学生的综合素质和能力，构建了课内课外“双轨并行 融合联动”的人才培养新模式，在长期扎实的课内培养的基础上，按照系统化、结构化、规范化、科学化的课外培养目标，对大

学生课外培养工作体系进行了建构，从理论到实践进行了全面深入地探索。经过4年的项目建设，取得了多方面的成就，课外培养已经成为河南科技大学学生工作中具有独特理念和深远影响的工作品牌。

为深入贯彻落实党和国家关于加强大学生素质教育、思想政治教育、实践育人工作、创新创业教育等一系列高等学校人才培养的重要精神，河南科技大学明确课外培养目标，改进现有大学人才培养方式，突破传统思维观念，建立双轨并行的人才培养机制，加大课外培养力度，构建大学生课外培养工作体系，多维度、立体化培养大学生的综合素质和能力。

学校确定了课内是人才培养的一条轨道，课外也是人才培养的一条轨道。大学生的素质和能力，一部分在课内培养，一部分在课外培养的思路。学校形成了由任课教师在课内培养学生，学工干部在课外培养学生的教学分工。学校将课外培养定位为以学生实践活动为载体、以学生获得直接经

验为导向、以实现学生全面发展为目标的综合培养路径。把课内培养与课外培养相结合，构成了大学生成长成才的两条轨道，实现了大学生全面发展的目标。

形成工作机制， 落实课外培养办法

加强学校课外培养活动组织，确保培养目标有效实现。河南科技大学从多方面、多角度出发，对课外培养项目进行深度地研究与探索，力求使课外培养更加贴合学生需求、符合学生发展、深入学生内心、锻炼学生能力，达到知行合一的效果。从而让课外培养工作出成绩，让学生培养出成效。

加强理论研究。河南科技大学在综合诸多教育家对课外培养高度认知的基础上，对课外培养进行了深入的理论研究，调查了国内外大学课外培养的基本情况，分析了美国、英国、法国、德国、日本等发达国家高等学校课外培养的成果，梳理了国内大学



河南科技大学课外培养活动

课外培养发展的过程和存在的问题，全面阐释了大学生课外培养的基本问题，剖析了课外培养的基本概念、特点、功能、意义，分析了课外培养与课内培养的区别与联系，构建了课外培养的理论架构，并谋划了实践路径。

开展顶层设计。河南科技大学在深入研究的基础上，提出了思想政治教育、学风建设与学业指导工作、日常管理与行为培养工作、困难帮扶与诚信励志教育工作、创新创业实践能力培养工作、校园文化熏陶工作等课外培养的“六大工作模块”；规划了主题教育活动、党团组织活动、文化艺术活动、日常管理活动、困难帮扶活动、学业指导活动、科技创新活动、创业教育活动、社会实践活动、志愿服务活动、学生社团活动、身心健康活动等“12条课外培养路径”；提出了要重点培养思想政治素质、科学文化素质、专业素质、身心素质等“四种素质”和道德判断能力、社会

适应能力、合作竞争能力、语言表达能力、文字写作能力、学习思考能力、研究创新能力、策划实施能力、解决问题能力、领导管理能力等“十种能力”的课外培养目标；构建了课外培养的理论体系、模块体系、路径体系、目标体系、保障体系、考评体系等“六大支撑体系”。

做好宣传发动。河南科技大学通过学生工作研究会研讨活动、年度工作部署、宣讲会、报告会等形式，深入宣传课外培养在高校人才培养中的重要意义和独特功能，明确提出开展课外培养是广大学工干部从事人才培养工作的根本任务，要求学工干部转变思想观念，实现学生工作重心的转移。学校把能否开展和如何有效开展课外培养工作，作为衡量学生工作地位和作用、高度和层次、业绩和成效的价值标准，学校还向学工干部提出了“定位于课外培养、筹划于课外培养、聚焦于课外培养、成就于课外培养”

的新要求，要求学生工作的计划、推进、总结、考核等都要紧紧围绕课外培养来进行，努力推动课外培养工作创特色、出成效、上水平。

精心组织实施。为有效开展课外培养工作，河南科技大学成立了大学生课外培养指导委员会，制定了《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》以下简称《指导纲要》等20余项课外培养制度，构建了完善的制度体系。《指导纲要》在推进课外培养工作中发挥了引航导向、统一思想、明确任务、规范内容、科学规划的重要作用，保证了课外培养工作的规范化、制度化、科学化。近年来，在该体系的指导下，河南科技大学开展了大量富有成效的改革实践活动。许多大学生在该体系下得到培养和锻炼，充分彰显了课外培养的实际成效和培养魅力。

课外培养创新， 收获人才培养硕果

将创新融入课外培养，助推学生全方位发展。河南科技大学在课外培养方面，经过多年的研究与实践，取得了巨大的成就。学校根据学生的发展需求和人才的培养目标勇于创新，在多个方面形成了自己的理论支撑及成果。

构建了课外培养的理论体系。河南科技大学深入探讨了课外培养的相关理论，深刻透视了课外培养的含义、地位、价值、方式、渠道、内容、目标、要求等一系列问题。建立起了课外培养的新理念和新目标高度，形成了完整的课外培养思维体系。

提出了人才培养的新理念。即课外培养是高校人才培养“双轨”之一