

(六) 学业指导活动名片

36. 学风建设月

自 2006 年开始，学生工作处每年十一月份在全校开展“学风建设月”活动，至今已经成功开展了十二届。“学风建设月”活动旨在调动全校各部门、各单位的积极性和主动性，营造浓厚学习氛围和良好育人环境，激发教师认真教书、学生认真学习，提升学校学风建设整体水平，是学校高度关注和常抓不懈的一项重点工作。

“学风建设月”期间，学校发布学风建设月活动通知，召开学风建设月动员大会，对全校学风建设活动进行动员和部署；学校相关部门利用校园网、校报、官方微信平台、广播站、宣传栏等媒体进行广泛宣传，营造良好的氛围，推动学风建设的深入开展；校团委、学生会向全校学生发出建设“勤学慎思 尊师诚信”优良学风的倡议，动员广大学生积极参与学风建设活动。各学院根据学校的统一部署，在认真组织参加学校活动的基础上，紧紧围绕学校学风建设工作的精神和要求，召开学院动员大会；分层次召开教师、学生座谈会，准确了解学风建设中存在的突出问题，深入开展学风建设大讨论；组织学生班级以主题班会的形式，积极开展以学风建设为主题的宣传；结合学院实际，开展特色鲜明、行之有效的学风建设活动。“学风建设月”历时一个月，由学生工作处组织对各学院学风建设活动开展情况和建设成效进行总结评比，每年评选出 8 个学风建设优秀组织单位进行表彰，起到了典型引领，示范带动的作用。

为了深入贯彻落实《河南科技大学进一步推进学生学风建设的十项措施》（河科大发〔2014〕17 号）文件精神，探索构建学风建设

的长效机制，2017 年学生工作处要求各学院将以往学风建设月期间开展的特色学风建设活动做为常态工作贯穿全年。11 月份“学风建设月”期间，以成果展示和交流评审的形式对各学院特色学风建设活动进行展示、宣传、交流、评比和表彰，取得了良好的效果。

“学风建设月”活动已成为我校学生工作的一大亮点和特色，对于营造“勤学慎思 尊师诚信”的优良育人环境，推进我校学风建设的整体水平发挥着重要作用。

37. 学业规划大赛

为培养大学生学业发展规划理念，鼓励学生以科学的方法规划自身的大学学业和生活。自 2013 年起，学生工作处学业发展指导中心开始在我校学生中举办“大学生学业发展规划大赛”（简称学业规划大赛），至今已经成功举办了五届。

学业规划大赛每年举办一次，主要面向低年级本科学生。是在各学院认真组织指导学生填写《学业发展规划书》的基础上，选拔推荐优秀学业发展规划作品，经过学校的初赛、复赛的层层选拔，最终在全校筛选出 12 名优秀选手进入总决赛。决赛选手在学业导师的指导下，制定个性化的学业发展规划，通过选手风采展示、学业规划 PPT 展示和现场答辩等环节的角逐，最终评出一二三等獎、最佳人气奖和优秀指导老师奖若干。

学业规划是指大学生根据自身情况（性格、兴趣、能力、学习风格）和对社会未来需要的深入分析，结合现有的条件和制约因素，确立自己在大学期间的学业目标，制定包括课内培养和课外培养方面的发展规划，并在目标的指引下逐步实现自身规划。学业规划的

制定与实施是帮助大学生实现其所确立的学业目标的过程，充分尊重了学生的个体差异，有效帮助学生全面的认识自我、探索并明确未来的发展方向，从而确立大学期间的学习目标与实施方法，保证学生能合理安排自己的大学学习生活。同时在实施过程中辅之以定期评估和反馈，指导学生及时修订和调整学业规划，增强自我教育、自我管理的意识和能力。

学业规划大赛在学生中广泛宣传了学业规划理念，鼓励学生主动制定自己的学业发展规划书，促进了学业发展规划在学生中的推广普及，受到我校师生的普遍关注和好评，业已成为我校大学生课外培养的一项重要品牌，也得到了《大河报》和《中国网》等媒体的宣传报道。

38. 免监考班级评定

为了培养我校学生诚信做人，诚实做学问的良好品质，营造积极向上的学风，公平诚信的考风，推进我校优良学风建设。自 2013 年开始，学生工作处会同教务处在全校学生班级中开展“免监考班级评定”活动。

免监考班级评定最初的组织形式为申创制。每学年学生工作处和教务处联合发出《关于开展“免监考荣誉班级”申报创建活动的通知》，班级申报、学院选拔推荐、学生工作处和教务处审核、校园网公示、学院诚信宣誓等环节之后确定为“免监考申创班级”，创建时间为一学年。“免监考申创班级”在一学年的创建期内，考场纪律良好，无违纪作弊行为，整体成绩良好，由学生工作处和教务处联合授予“免监考荣誉班级”称号，并颁发证书和奖牌。

免监考班级评定申报创建工作持续开展了三年，在营造优良考风和学风方面发挥了积极的作用，但在推行过程中也发现了一些问题，如：免监考班级的规模和数量较少、实行免监考的考试科目单一；由于教室资源协调和学院重视程度不够，导致一些免监考课程没有实现真正的“免监考”等。为此，学生工作处会同教务处反复协商，通过充分调研，及时调整思路，制定并由学校发文出台了《河南科技大学“免监考荣誉班级”管理实施办法》（河科大学〔2017〕17号）。“免监考班级评定”工作开始步入常态化，规范化进程，由原来的申创制转变为评定制，明确了“免监考荣誉班级”的评定程序采取班级自愿申报、学院评定公示、学校审核公示后直接确定，免去了创建期；明确了“免监考荣誉班级”以班级为建制参加的所有考试，全部实行免监考；明确了“免监考荣誉班级”考试管理原则以及教务处、开课学院和学生班级所在学院的任务分工；明确了奖惩办法，对“免监考荣誉班级”除表彰外一次性奖励班级经费1000元。2017年全校共评定表彰了72个“免监考荣誉班级”。

“免监考班级评定”的深入开展，促进了我校考风考纪的好转，提高了我校学风建设工作水平，培养了大学生诚信做人、诚实做学问的良好品质，保证了我校的人才培养质量。

39. 特色学风建设活动

“特色学风建设活动”是我校学风建设工作的一项重要举措。为进一步推进我校的学风建设工作，结合学校学风建设工作实践，2014年由学生工作处制定，学校印发了《河南科技大学学生学风建设十项措施》（河科大学〔2014〕17号），要求各学院认真对照文件，

研究学风建设的实际状况，积极应对学风建设的新挑战、新问题，结合专业和学生特点，发挥各自优势，逐步探索学风建设的独特模式和成熟机制，打造具有学院特色的学风建设活动品牌。

为进一步推进“特色学风建设活动”常态化、专业化、品牌化发展，2017年学生工作处调整工作思路，要求各学院将往年“学风建设月”期间开展的“特色学风建设活动”做为常态工作贯穿全年。各学院针对1-2个学风建设方面的突出问题，制订切实可行的“特色学风建设活动”方案，在具体实施中要根据活动方案精心组织和实施，要充分动员，广泛宣传，全力做好本年度的“特色学风建设活动”。11月“学风建设月”期间，各学院总结“特色学风建设活动”成果和经验，在全校进行宣传交流、成果展示和经验研讨。学生工作处代表学校对各学院全年“特色学风建设活动”进行集中评审，对优秀组织单位进行表彰。

“特色学风建设活动”开展以来，涌现出了一大批富有成效的特色学风建设活动品牌，受到学校师生的一致好评，如机电工程学院的“导师来了”、食品与生物工程学院的“创新食品设计大赛”、材料科学与工程学院的“一导一带”联盟、农学院的“农创书院”、动物科技学院的“专业实践与技能大赛”等。

“特色学风建设活动”能较好的结合学院专业特色和工作实际，融思想性、教育性、知识性和趣味性于一体，从学风建设工作的一个点抓起，以点带面，内容普适性好，学生参与度高，具有推广价值，对于营造良好的学风建设和校园文化氛围意义重大。

40. 乐学工作坊

为激发大学生的学习兴趣，提高学习能力，学生工作处学业发展指导中心探索因材施教的新理念和新方式，于2015年4月开办了“乐学工作坊”。乐学工作坊根据不同学生群体的需求，能够让学生在获取所需技能的同时，在学习态度、价值观等方面受到潜移默化的影响，为今后的学习和工作打好坚实的基础。

“乐学工作坊”是以一名在某个领域富有经验的主讲人为核心，10-40名左右的学生群体在该名主讲人的指导之下，通过活动、讨论、主题发言等多种方式，共同探讨某个话题。与传统的教育方式相比较，乐学工作坊具备一些鲜明的特征：一是探讨的话题更有针对性。每个工作坊都有特定的主题，经过前期调研统计参与学生的实际需求，后期反馈统计学生的意见和建议，以确保工作坊的实际效果；二是组织形式更为灵活，更贴近学生的生活。可以在正规的活动中心里面进行，也可以在教室、会议室里面进行，甚至可以在校园的草坪上，学生的宿舍里面进行。总的来说工作坊就是利用一个比较轻松、有趣的互动方式，尝试为学习困难学生提供专业而切实的帮助，为某方面有专长的学生提供个性化指导和支持。让学生在参与中成长，帮助学生提高学习能力，交流合作、解决问题等综合能力，让学习和提升自我成为一个有趣和主动的过程。

根据我校学生的实际需求，学业发展指导中心陆续推出了学业发展规划、时间管理、自控力提升、财商教育、团队协作、专业认知、论文写作、自我认知等主题的“乐学工作坊”。工作坊采取邮件预约和固定主题两种形式，每学期开学初通过河科大学声传媒微信平台 and 校园网站发布招募通知，学生可以根据自己的需求和时间安排选择参与。学期中间，学业中心也接受学生团体的工作坊预约。

“乐学工作坊”自 2015 年 4 月开办以来，共计开展九个主题的工作坊 60 余场次，参与学生 2000 余人，学生满意度 90%以上，取得了初步成效。

41. 学业导师团

为充分发挥高层次教师在人才培养中的重要作用，加强我校本科生的学业发展指导工作，2014 年 12 月由学生工作处牵头制定，学校印发了《河南科技大学学业导师管理暂行办法》(河科大学【2014】18 号)，在全校 87 个本科专业选聘了 87 名高层次教师作为学业导师，开展本专业本科学生的思想引领、课外培养和专业指导工作。

学业导师工作开展后，在培养学生治学精神、指导学生专业发展、引导学生科技创新、研究学业发展规律等方面发挥了积极的作用。但由于各专业本科学生数量悬殊，原文件对学业导师的条件要求较高等原因，导致学业导师工作量不均衡，待遇无法量化，人员不足，工作积极性不高等问题突出。针对上述问题，为了推动学业导师工作长期稳定开展，完善学业导师的组织体系，明确岗位职责，2016 年 4 月学校印发了《河南科技大学学业导师管理暂行办法补充细则》(河科大学【2016】3 号)。《细则》出台之后，在学生工作处的努力推动下，各学院积极贯彻落实，分别制定了各学院《学业导师工作量分配办法》，各专业均组建了学业导师团队，每个团队由 1 名专业导师和若干名年级导师组成。目前，学校每学年聘任的学业导师人数可达 600 余人，负责全校近四万本科生的学业发展指导工作。

学业导师团遵循普遍指导与个性指导相结合、课外指导与课内

教学相结合、辅导员队伍与教师队伍相结合的原则，通过高水平学术讲座、报告会、交流会、咨询活动等，对学生的学习、发展及心理等方面开展思想引领、专业指导和课外培养，为学生学业发展提供指导和咨询服务。

学业导师团造就了一种新型的师生关系，促进了师生间的沟通和互动，有效弥补了课堂教学的不足，为我校人才培养工作做出了积极的贡献。

42. 学霸答疑坊

“学霸答疑坊”是学生工作处学业发展指导中心于 2014 年 10 月份开展的一项长期志愿活动，答疑坊充分发挥学生朋辈辅导的作用，学霸志愿者们尽自己所能给参与学生以精神上的鼓励、困难上的帮助和方法上的传授，充分发挥“身边人教育身边人”的作用，实现学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，最后共同提高的目的。

“学霸答疑坊”通过在全校范围内招募品学兼优的学霸志愿者，组成“学霸答疑坊”志愿服务团，于固定的时间，固定的地点，为低年级同学提供朋辈学习辅导服务。目前主要开展有基础课程答疑、英语 CET 小班辅导、班级预约上门辅导等。每个学年的第 4 周-第 16 周，学霸志愿者们在学业发展指导中心的统一安排下，在开元、西苑两个校区同时开始高等数学、线性代数、英语、物理、化学等基础学科的答疑活动。优秀学生通过反思和回顾，将个人在学习过程中行之有效的学习方法、学习技巧和学习心得等内容总结出来，如英语四、六级备考经验，独特的考研心得，学科复习方法等，还包

括各类学科竞赛、学术论文、专利申请和科技创新竞赛的经验和体会。也可由学校或院系组织经验交流会，安排不同年级的同学参加，在交流分享中实现对其他同学的学习指导和帮助。这种形式有利于学生从同学的现身说法中获取符合自身实际的经验，内化成自己的学习方法和技巧。

目前“学霸答疑坊”活动已逐步由学校层面过渡到学院组织开展，许多学院开办了院级“学霸答疑坊”，为学生开展专业课程答疑。我校的“学霸答疑坊”活动也得到了大公网中原新闻网和河南新闻网的报道。

43. 本科生海外游学

为完善大学生课外培养体系建设，促进我校本科生国际交流，开阔学生的国际视野，培养学生的创新能力和创新意识，提升综合素质。2017年学生工作处牵头制定并由学校发布了《河南科技大学本科生海外游学管理办法》（河科大学〔2017〕15号），鼓励学生利用寒暑假的时间到海外进行交流体验、参观学习等游学活动。

本科生海外游学的内容主要包括体验学术活动和教学活动，参观著名学府及其研究机构、跨国企业等；游学活动面向全校全日制本科学生；选拔程序为学校在校园网首页发布海外游学相关通知或公告，学生自愿报名并经学生所在学院填写推荐意见后交学生工作处，学校对报名学生进行选拔并将选拔结果进行公示。

本科生海外游学活动由学生工作处牵头组织管理，国际合作与交流处、教务处、财务处、校团委和各学院配合做好相关工作。学生工作处每年从奖学金中支出30万元，设立本科生海外游学资助经

费，根据海外游学项目收费情况给予游学学生适当的资助；加强对游学学生行前教育，强化安全意识，提高自我保护能力，确保人身财产安全；代表学校与学生及其亲属签订《河南科技大学本科生赴海外游学协议书》、《学生声明》及《亲属声明》；要求游学学生在游学期间及时与家长和辅导员联系，汇报学习和生活情况，遵守派往国家及地区的法律，不得出现有损中国大学生形象的言行；游学结束后，游学学生需提交参与项目的游学心得体会，并在校内开展相关交流。

自 2015 年起，学生工作处已经成功组织了第三批本科学生参加河南省大学生台湾冬令营活动，积累了一定的经验。2018 年学生工作处将根据学校整体工作部署，协同国际合作交流处等部门，联系第三方游学机构，着手确定海外游学线路，启动暑期海外游学活动项目，做好游学学生的管理、教育和服务工作，建立我校本科生海外游学常态化机制。

44. 马特换新

马特换新——30 天见证完美蜕变，该活动是由河南科技大学农业装备工程学院策划、组织、实施的课外素质培养活动。活动从 2015 年 9 月持续至今。

“新的习惯需要 30 天才能得以巩固、内化”，在这一心理学理念的指导，学院开展了“阅读书·悦心灵”——读书计划；“轻课来袭”——英语学习计划；“学霸带你飞”——小伙伴互助计划等多种活动形式。此外，以微信签到、打卡等新媒体为监督机制，帮助学生形成新的更好的学习、生活习惯。通过不断的成长，在每一次蜕变之后遇见更好的自己。

三年来，该活动已成为学院学风建设的品牌活动，在学生课外培养及良好学习习惯养成方面成效显著。通过“轻课来袭”——英语学习计划；“学霸带你飞”——小伙伴互助计划等活动，我院英语四级成绩得到显著提升，到位率全校第二。此外，不仅在英语，在考研、科技创新甚至在整个学院的学风氛围营造上，该活动都发挥了重要的作用。

45. MOOC 学习组

河南科技大学 MOOC 学习组学生社团组织，成立于 2014 年，挂靠农学院，是河南第一个 MOOC 学习社团，华北 B 区的 MOOC 领军社团。取得了中国仅有的两家 MOOC 平台——学堂在线和网易的认证。

MOOC 学习组以社会主义核心价值观教育为导向，以大学生理想信念教育为核心，以专业知识教育为基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，准确把握学生思想动态和学风中存在的主要问题，提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，着力培养大学生成长成才。

MOOC 学习组倡导学生充分利用微博、微信、客户端等网络新媒体，通过线上线下相结合的形式开展形式多样、内容丰富、主题鲜明的系列活动，受益面突破了时间、空间限制。成立至今，MOOC 学习组共有成员近千人，覆盖学校两个校区，有效地整合校园网络现有资源与平台，贴近校园、贴近生活、贴近师生，增强理论性、知识性、趣味性，通过网络宣传科学理论、传播先进文化、弘扬校园正气、倡导科学精神。它强化了思想政治教育，提高了思想政治教育的实际效能；创新了学习形式，提高了学生的学习兴趣；拓展了

培养平台，丰富了学生工作第二课堂教育体系。

获奖情况：

2016年11月：河科大MOOC学习组在第二届全省高校网络宣传思想教育作品评选活动中荣获优秀工作案例三等奖；

2015年10月至2016年10月：组织成员参与网易、学堂在线、翻译和助教共百余次，获评网易、学堂在线、Openlearning等平台“优秀团队”荣誉；

2015年10月至2016年10月：共组织线上+线下活动千余次，累计学生参与量达10000余次，获“河南科技大学2014--2015年度十佳社团”。

46. “数学人一战到底”知识竞赛

“数学人 一战到底”知识竞赛由数学与统计学院团委主办，院分团委学生会承办，活动始于2015年。

活动目的。鼓励学生了解数学产生与发展的过程，体会数学对人类文明发展的作用，挖掘数学之美，彰显理性魅力。培养目标为增加同学们学习数学的兴趣，提高同学们数学应用能力和逻辑思维能力，加强各班成员的团体合作，发扬协调精神，增进班内同学之间的友谊，充分调动我院学生学习气氛，营造一个良好的学习环境。

活动形式。以现场竞赛形式开展，分为必答题、抢答题、心有灵犀、头脑风暴四大部分。题目包括数学历史、数学文化、科普知识、成语知识等方面，比赛分为三个阶段，为初赛、复赛和决赛。

活动亮点。用活泼有趣的方式激发大家对数学的兴趣，转变了同学们以往学习数学时的单调。通过各类型的题目鼓励同学们了解

不同类型的知识，并以自己的思维方式去思考。这是让同学们更加热爱数学学习的有效方式。此项活动的举办在学院有着较大的反响，深受广大同学的喜爱。

47. 导师有约

“导师有约”品牌活动由化工与制药学院组织，始于2016年11月。活动旨在加强导师对学生的学业指导，通过走入班级，面对面解决学生学业中的困难和困惑，帮助学生明确学习目标，提升学习动力，提高科技创新能力。

学院设立以院长书记为组长的领导小组，每学年通过师生推荐、评议、考核，建立聘任制的“专业导师+年级导师”学业导师团队。

“导师有约”品牌建立以来，开展了专业导航、学业规划指导、学习困难帮扶、学科前言讲座、创新实践指导、创新创业能力拓展等活动。

“导师有约”品牌自2016年创建，在运作中也不断完善，由起初的学业导师仅学院老师担任扩展到受邀的校内外专家学者，开展的活动由线下事先约定，到线上交流全天候。

通过“导师有约”品牌活动的开展，将学业导师的职责任务落到实处，同时实现了学业导师与班级学生的有效对接，学生的归属感增强，学习的自信心提升，学业规划意识能力不断提高，学习目标不断明晰，动力不断增强，创新实践能力不断提升，进一步推进了学院良好学风的形成。

48. 六艺乐书吧

针对大学生日益被电子产品碎片化文字所充斥，以及工科学生人文素养亟待提升的现状，土木工程学院创建了以纸质图书阅读为主要形式的六艺乐书吧。该活动始于2016年3月。

活动目的。艺乐书吧旨在充分发挥辅导员在大学生成长过程中人

生导师、知心朋友和实践育人的优势作用，引导学生合理对待电子设备互联网，传承纸质图书，重拾初心、拥抱阳光，养浩然之气、沐怡人清风。使纸质阅读、自我提升成为一个快乐和主动的过程，为学生全面健康成长成才打下坚实的基础。

组织形式。以学生6人宿舍的现有团体模式，在“六一”节日般的欢快轻松气氛下，辅之“礼、乐、射、御、书、数”六艺相对应的人文情怀培育，户外放飞心灵，为学生精准提供回归纸质阅读的平台和指导。乐书吧现已推出“六人行”、“黄金门”、“青青校园”、“纸飞机”四个长效主题。并将自己的收获、想法记录在专用的成长记录册中，并通过反馈统计学生的意见和建议，确保六艺乐书吧的实际工作效果。

特色亮点。一是回归纸质图书的厚重感和使命感。引导学生的民族认同，文化认同。沉淀内心、碰撞思想，沐怡人清风、养浩然之气。二是工科学生的情商培育。润物无声、潜移默化的丰富了工科学生的人文情怀、历史责任，引导学生全面成长成才。三是组织形式更为灵活。乐书吧的时间、地点、参与人数都比较灵活。

活动成效。自2016年3月以来，共计开展涵盖四个主题的书吧百余次，参与学生679人。其中“六人行”主题已开展一年有余，本人所带年级学生均已参与，并有部分宿舍已多次开展，其他各年

级预约踊跃。“黄金门”主题，以我院早操学生为主开展，逐步也吸引了众多非早操学生的自愿参与，每天均有近 400 人进行，除遇特殊天气，每周一至周五均在我团队学工干部的陪伴下共同开展。学生总体满意度 90%以上，受到了主管领导和参与学生的一致认可好评。

该项目于 2017 年 10 月入选河南省高校辅导员工作精品项目重点建设计划。

49. “嘀嗒英语”课外训练

“嘀嗒英语”课外训练项目是经济学院开展的一项利用课余时间提升学生英语能力培养活动，该活动始于 2012 年初，由专业教师杨瑞霞老师指导开展。

活动目的。在学院营造浓厚的英语学习氛围，提升有英语专长学生的英语水平，支持学生参加各项高级别的英语证书考试和英语竞赛，为考研和就业提供强有力的支撑，使得参加项目培训的学生持续受益。

组织形式。每年新生入学时，经过笔试和听说考核，经过面试后挑选出有一定英语水平的学生 20 名；组建英语提升学习小组，以指导教师培训、高年级学员辅导和学生自学三种方式进行课外学习，淘汰学习主动性不强、英语水平提升缓慢的学生，固化沉淀下来的学员在今后的团队发展中将持续发力；培训学生定期参加 TOASTERMASTER 的国际演讲培训和英语原版书籍阅读分享会，参加各项高级别的英语证书考试和英语竞赛，为学院和学校争取荣誉。

活动成效。全国大学生英语竞赛和高级别英语证书：2012 年以来，有 4 名同学荣获全国大学生英语竞赛特等奖、11 名同学获一等

奖；7名同学通过了英语专业八级考试；通过BEC高级和英语口语译测试3人。英语大赛和英语实践活动：荣获全国英语演讲比赛、辩论赛省级二、三等奖、全国商务英语实践技能大赛二、三等奖；多名培训学员兼职参加了英国、香港等企业英文翻译以及会议志愿者（英语）等活动。校园活动和学业深造

以“嘀嗒英语”成员为骨干，创办了河南科技大学第一个英语辩论社团，开展了口语交流、话题辩论等活动，推动了我院乃至其它学院学生学习英语的良好氛围。经过持续的英语学习，有数名培训学生申请到了国外和港澳台大学的留学机会，给学院的学生树立了榜样。

50. 趣味式学业指导活动平台

趣味式学业指导平台是物理工程学院为提高学生学习的兴趣，锻炼学生动手实践能力、研究创新能力而打造的课外培养平台。该课外培养平台自2015年开始打造，通过将现代物理学知识融入趣味魔术实验，打破学生对专业学习晦涩难懂的刻板印象，通过专业原理和趣味魔术实验的结合，培养学生实践动手能力、学习思考能力、研究创新能力，最后达到全面提升学生专业兴趣、专业素质的培养目标，真正做到学以致用、用以得趣、趣以促学。

该活动通过经典模型复刻、趣味魔术实验开发、科技嘉年华、趣味学业指导沙龙等形式，引导学生通过实践完成实验的设计、制作、展示一系列流程，学生通过亲手制作、亲自演示，了解了专业理论的实际运用意义，感受了专业学科的趣味性，消除了学生专业学习畏难情绪，让学生成为主角，激发了学生的学习兴趣，调动了

学生的学习积极性，提高了动手实践能力和研究创新能力，从而提升教育教学效果，营造爱学、要学的自主学风。。

自 2015 年学院开展趣味式学业指导平台活动以来，已相继开展了教学展示活动、趣味实验课活动、魔术实验进社区活动、魔术实验进中学活动、趣味实验大展示活动、科技嘉年华活动和魔术沙龙等活动，活动的种类不断增多，影响范围逐步扩大，学院 50%以上的本科生参与其中，活动曾被大河报、洛阳晚报、科大微信、微博等媒体多次报道，2017 年曾荣获中科院“科学三分钟”科技活动一等奖一项、三等奖一项，已结项校级 SRTP 项目一项，另外，学生在其他竞赛活动中也多次获奖，2017 年年底，该平台被确立为校级品牌项目。

