

# 学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND  
IDEOLOGICAL EDUCATION  
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

全国教育系统唯一党建期刊

全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊

2016

01

下半月

## 课程教学

45 略论高校思想政治理论课实践教学载体与方法的创新 /周惠杰 吴卫东 宋阔

47 高校思想政治理论课教学环境优化论析 /刘薇 边和平

50 试论“双轨并行”人才培养模式的构建 杨国欣

52 生态文明教育融入高职思政课研究 /姜友维

## 新媒体思政

55 新媒体环境下高校主体间性思想政治教育探析 /祁鸣 倪颖 夏歆

57 网络社会热点事件对大学生价值观的影响分析 /梁耀明

59 网络舆情语境下高校学生突发事件的处置探究 /付婷婷 徐小强 何兴杰

61 高校网络舆情与研究生学术道德观养成之关系辨析 /陈翠荣 宋燕利

64 论大众传播对学术道德的影响 /彭颜红

## 观察思考

66 高校马克思主义宗教观课堂教育存在的问题与对策 /都基辉 张卫冬

68 校园宗教渗透的传播学视角审视 /侯丙舜

70 文化认同视域下的大学生政治认同探析 /梁爱强

## 就业方略

72 高校开展大学生创业教育的协同机制探析 /侯德伟

74 基于STS的高校创新创业教育动力机制探究 /栾培新 李莉

77 论“校企共建型”学生创新能力提升的途径 /吴雄熊

79 思想政治教育对提升大学生就业能力的作用及实现途径 /杜红芳

## 工作探赜

81 思想政治教育视阈下的大学生伤害事件对策研究 /严妍 路海玲

83 高校校园危机管控策略探究 /刘晓明

85 基于师德及其核心要素发展模型的五类教师分析 /刘宗泉

88 确保农村贫困人口如期脱贫面临的挑战及对策 /张婧

## 心理健康教育

90 大学生心理健康教育创新路径浅议 /蔡亚敏

## 校园文化

92 试论优秀传统文化与高校校园文化建设的有效融合 /曹志斌

## 他山之石

94 中外大学生课外培养工作述要 /吴晓昊

## 学术动态

96 第三届全国民办高校党建工作论坛综述 /贾咏梅

主管:长江出版传媒股份有限公司

主办:湖北长江报刊传媒集团

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

刊号:ISSN 1007-5968

CN 42-1422/D

广告经营许可证:鄂工商广字0036号

邮发代号:38-344

订 阅:全国各地邮局

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

地 址:武汉市洪山区珞喻路78号

长江传媒大厦18楼

邮 编:430079

编辑部:(027)50769365

广告部:(027)82448358

财务部:(027)50769317

电子信箱:xxdtpj@163.com

定 价:12.00元

封面设计:李敏凡

# 试论“双轨并行”人才培养模式的构建

□ 杨国欣

**摘要:** 课外培养是实现人才培养目标的重要环节,对大学生的发展产生深远影响,是现代大学人才培养的重要组成部分;课外培养与课内培养构成了“双轨并行”的人才培养新模式;课外培养将成为高校学生工作的核心任务,学生工作必将为此实现多种观念的重大转变;“双轨并行”新模式的建立与运作,要求高校必须树立新的教育观念,统筹规划课外培养,加强部门之间协作,加强课外培养教师队伍的建设。

**关键词:** 高等学校;课外培养;双轨并行;学生工作;教育观念

**作者简介:** 杨国欣,河南科技大学学生工作部部长,教授、硕士生导师,主要从事思想政治教育、管理科学研究。(河南 洛阳 471023)

**基金项目:** 本文系河南省高等学校教学改革省级重点研究项目“大学生课外培养工作体系建设应用研究”(2014STGLX029)和河南科技大学重大教育教学改革建设项目(2014ZD-003)的成果。

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1007-5968(2016)01-0050-02

## 一、课外培养的内涵

课外培养是指除课内培养(即培养方案安排的教学内容和教学环节)以外的全部培养工作的总称。课外培养是高校以学生实践活动为载体、以学生获得直接经验为导向、以实现学生全面发展为目标的综合培养路径。课外培养不同于传统的课外活动,传统的课外活动旨在丰富大学生的业余文化生活,活动本身不注重强调培养的目的性,活动的组织效果不需要得到过多关注;课外培养旨在促进大学生全面发展,具有很强的培养目的性,组织的效果对培养目的的实现具有很强的限定性。课外培养虽然仍然以课外活动为载体,但以课外培养为目的的课外活动将具有新的意蕴。

课外培养与课内培养相比具有许多特点,如学生选择更加自主、培养方式更加多样、组织形式更加灵活、学生参与更加独立、培养空间更加广阔、时间安排更加机动、培养手段更加直接、培养目标更加综合、培养成效更加直观等。课外培养包含丰富的内容,主要包括思想政治教育、日常管理与行为培养、学业指导与学风培养、困难帮扶与诚信励志教育、实践能力与创新精神培养、就业观念与创业精神培养等多个模块;课外培养可选择多种渠道和途径,主要包括各类课外主题思想教育、专题教育活动、日常管理活动、帮扶解困活动、身心健康教育活动、学业发展指导活动、科技创新活动、创业训练活动、校园文化活动、社会实践活动、志愿服务活动等。课外培养能够激发大学生的创新精神,强化大学生的实践动手能力,训练大学生的团队合作意识,提高大学生为人处事的基本素质。课堂之外是一个广阔的舞台,有巨大的培养空间和培养潜

力,有多样化的培养途径和培养手段。因此,课外培养在高校人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用。

## 二、课外培养引发的教育改革新思维

1. 课外培养对大学生的影响愈加深远。大学生在大学期间有许多时间是在课外度过的。目前国内大学一般要求学生毕业最低学分在 170-185 学分之间,每学分按照 16 学时计算,需要学生在大学四年期间完成 2720-2960 小时的学习。大学期间每年有 8 个月在校,每天有效利用时间大约 12 小时,4 年总共可利用时间为 11520 小时。可见学生有较多的时间参与课外的培养活动。除此之外,越来越多的学生在假期参与实践性活动、课外学术活动以及拓展学习活动,大学生的课外培养时间逐渐增加,课外培养对大学生全面发展的推动作用也更加突出。有学者估计,大学生在校期间 70% 的学习成果来源于课堂以外的经历。由此可见,课外培养对学生的成长成才具有极其深远的影响。

2. 课内课外构成“双轨并行”新模式。课堂仅仅是大学生生活的一部分,大学生要通过各种场所、各种形式、各种活动,学习多种多样的知识和技能。不能把学生禁锢在教室和课堂里,大学生有许多知识的学习、许多素养和技能的培养,要在教室和课堂之外完成。课外的培养是大学生成长的一条重要轨道。人才发展的全面性与大学教育的多样性密切相关。西方学者高度关注学生发展的整体性哲学:大学的人才培养成果是“相互依赖的,学习是一个整体性的过程,而不是相互分割的。在多种环境中运行的多重力量共同塑造着学生的学习。”<sup>[1]</sup>因此,课内培养与课外培养构成了高校人才培养不可分割的“双轨”,教师通过

教学系统开展课内培养,学工干部通过学生工作系统开展课外培养,通过课外培养与课内培养共同作用,构成“双轨并行”的新模式,才能实现全面发展的人才培养目标。

3. 课外培养成为学生工作的核心任务。学生工作的核心任务是开展课外培养。一所大学的学生工作者,能否把课外培养作为自己的主要任务,是衡量其地位和作用、高度和层次、业绩和成效的价值标准。学生工作系统的干部和教师应把提高课外培养的成效和水平,作为自己的事业追求,把“定位于人才培养、筹划于人才培养、聚焦于人才培养、成就于人才培养”确定为自己的工作目标,紧紧围绕课外培养安排工作、检查工作、总结工作、考核工作、思考工作、研究工作。这是学生工作者应有的境界和高度、应有的目标和追求、应有的实践与探索。传统学生工作观念将发生重大转变。把课外培养作为学生工作的核心任务,作为高校人才培养的“双轨”之一,就要求学生工作者实现思想观念的重大转变:一是在工作定位上,由原来的学生工作“服务于教学”的观念,转变为学生工作“服务于学生成长成才”;二是在指导思想,由原来的学生工作以事务管理为主,转变为以教育培养为主。事务管理是媒介,人才培养是目标;三是在工作重心上,由原来的管住学生不出事,转变为促进学生发展。学生安全稳定是最低要求而不是最高标准,人才培养是基本任务也是最高标准;四是在管理工作中,由原来的管理的目的在于稳定校园秩序,转变为管理的目的在于培养学生遵纪守法的意识。大学首先要培养合格公民,然后才是高级人才;五是在服务工作中,由原来的只提供服务项目,转变为在提供服务项目的同时,传播服务的精神和服务理念,通过自己的服务感染和教育学生;六是在学生活动中,由原来的学生活动在于丰富校园文化生活,转变为学生活动是课外培养的载体,在每一项活动中都要体现培养的目的、任务和效果。

### 三、“双轨并行”新模式的构建与运行

1. 弘扬新的教育观念。为建立课内培养与课外培养“双轨并行”的人才培养新模式,高校必须树立新的教育观念,特别是要树立现代课程观。现代课程观念强调,要把学生在学校期间获得的所有教育性经验都作为课程内容,学生在学校期间所获得的教育就不仅仅只是列在学校课程表上的教学计划,而是包括学生在校期间接受的所有教育因素、教育影响、教育力量、教育途径。<sup>[1]</sup>学校所开展的教育活动是作为一个整体提供给学生的,学生接受学校教育也是整体性的教育经验。<sup>[2]</sup>这种教育观,是我们建立课外培养与课内培养“双轨并行”培养新模式的思想基础。

2. 统筹规划课外培养工作。目前在高校的实际工作中,课外培养是客观存在的。但是在“以教学为中心”的人才培养观占主导地位的情况下,把学生工作看作“是教学的补充”“是为教学服务的”等认识,仍然根深蒂固。这就

导致许多人无视课外培养的客观存在,其结果是不少干部教师(包括学工系统的干部和教师)对课外培养的价值和意义认识不到位。课外培养虽然发挥着重要作用,但还存在不少突出的问题,如目标不够明确、培养意识不强、载体作用发挥得不够、队伍建设不能满足需求、对学生成长的影响度有限等。

为了促进课外培养工作的深入开展,提高课外培养的实效性,高校首先必须提高对课外培养重大意义的认识,明确把课外培养作为人才培养的一条重要轨道,明确提出建立课内课外“双轨并行”的培养新模式,把课外培养和课内培养作为人才培养的一个整体的两个方面,同时规划、同时部署、共同改进、共同提高。特别是在大力推进课外培养的起步阶段,更要加大对课外培养的统筹和规划,建立有效的课外培养工作体系,以新的工作理念、新的工作体系推动课外培养工作,实现学生工作重点的转移和课外培养工作的重大突破。其次,建立部门协作工作机制。为确保课内培养与课外培养“双轨并行”人才培养新模式的有效运行,高校内部必须建立部门之间的协作机制。避免课内教学与课外活动之间的冲突和争论,要同时加大课内培养改革和课外培养改革,既要解决学生课内培养负担过重、教师成了“播放机”、学生成了“刻录器”、以及“教书不育人”等情形,也要解决课外培养目的不明确、规划设计不到位、培养意识不强、以及效果不明显等问题。要“逐步打破现有的文化和制度隔阂,加强高校教学部门和学生工作部门的协调合作,建立全方位、系统的、目标一致的学习生活指导体系,努力为学生的成长发展创造一体化、协调的培养环境。”<sup>[3]</sup>再次,强化适应于课外培养的队伍建设。建设一支素质过硬、结构合理、相对稳定的学工干部教师队伍尤其是辅导员队伍,是落实课内与课外“双轨并行”人才培养新模式的重要保证。加强这支队伍建设,要以提升培养能力为导向,转变工作理念、调整工作思路、提高工作水平,着力提升这支队伍的道德影响能力、学习思维能力、工作创新能力和组织执行能力。通过加强组织建设、思想建设、能力建设、理论建设,保障队伍稳定、激发队伍活力、提升工作成效、强化研究水平,确保课外培养工作落到实处。

#### 参考文献:

- [1][4] 朱红,李雪凝.我国高校学生工作与学生发展的关联性[J].高等教育研究,2011,(8).  
[2][3] 余双好.论课内教育与课外教育紧密结合[J].思想政治教育研究,2010,(8).

责任编辑 朱婧婧