

教 育 要 情

第 六 期

中共河南省委高校工委
河南省教育厅 办公室

二〇一五年三月三十一日

河 南 科 技 大 学 实 施 课 内 课 外 双 轨 并 行 人 才 培 养 模 式 全 面 提 升 人 才 培 养 质 量

近年来，河南科技大学大力推进人才培养模式改革，在“削减教学课时、改进教学方法、强化实践环节”的课程教育改革的基礎上，积极构建课外培养架构，大力推进大学生课外培养工作体系建设，以多样化的举措和创新的工作推动课外培养工作，建立“课内课外双轨并行”的人才培养模式，努力培养高素质、应用型复合人才。

一是树立“面向学生、服务学生、培养学生”工作理念。为落实“全员参与、全线延伸、全方位渗透、全过程贯通”的大学

生思想政治教育工作思路，学校出台《关于进一步加强“面向学生、服务学生、培养学生”作风建设工作的若干意见》，向全校广大干部教师提出了关爱学生、引领成才等六项要求。与此同时，学生工作部门提出了服务承诺制、首接责任制、清单告知制、限时办结制、失职追究制等工作制度，为全面推进党政管理干部在课外培养学生奠定思想保障和制度基础。

二是确立学生工作创特色、出成效、上水平的工作目标。近年来学校深入贯彻落实学生工作精细化管理的工作理念，提出了“重视理念管理、重视过程管理、重视规范管理、重视执行管理、重视量化管理、重视成效管理”精细化管理要求，形成了“精准、细致、规范、深入、持久”的精细化管理方针，实现了“思路清晰、任务明确、重点突出、成效显著”精细化工作目标。与此同时，大力开展“学生工作特色基地建设”、“五大帮扶体系建设”、“思想问题回答工程”、“课外教育平台建设”、“品牌化校园文化建设”等工作，开展了丰富多彩的课外培养新探索，形成了独具特色的学生工作新局面。

三是推进校级领导和处级干部直接参与学生培养工作。为充分发挥学校领导和党政管理干部在大学生课外培养中的特殊作用，学校出台《关于开展校级领导和处级干部联系学生班级的实施意见》，建立校级领导和处级干部联系学生班级制度，明确领导干部每学期要做到“五个一”：即参与一次学生班会或专题教育等活动；走访一次学生宿舍；深入教室听一堂课；同辅导员、班级

导师进行一次工作交流；结合自身专业特长举行一次讲座或座谈。学校领导和广大处级干部，走进教室，走进宿舍，与学生面对面，交流人生感悟和为人处事之道，讲哲理、讲方法、讲学校、讲社会。很多学生学到了课堂上学不到的东西。

四是建立大学生提案制度引导学生参与学校民主管理。为主动适应高等教育改革发展的需要和大学生成长成才的新要求，学校制定了《关于建立大学生提案制度的实施意见》。在学生中成立了大学生提案工作委员会，大学生提案工作委员会面向校、院两级学生会和研究生会征集提案，经过筛选、论证提交学校研究解决。这一举动，不仅激发了广大学生参与学校民主管理的积极性，也让广大学生更加了解学校，学会如何科学、民主、理智地表达利益和需求，同时学校也能够更具针对性地解决学生关切的问题，为大学生的健康成长创造了良好的环境。

五是选聘高层次人才参与大学生学业发展指导。为持续加强大学生学业发展指导工作，充分发挥高层教师在人才培养中的重要作用，学校在积极引导辅导员参与大学生课外培养的同时，制定出台《河南科技大学学业导师管理暂行办法》，为每个本科专业的学生选聘具有良好的思想政治素质、熟悉学科专业发展方向、熟悉人才培养的规律、具有较高学术和育人声望的博士或教授，组建学业导师队伍，通过高水平学术讲座、报告会、交流会、咨询活动等，为学生开展思想引领、课外培养、专业指导和学业咨询，形成课外培养与课内培养相呼应的培养机制，引导学生树立

远大目标，统筹规划学业发展。

六是统筹规划全面推进大学生课外培养工作。经过几年的探索，学校正式出台《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》，对大学生课外培养工作的体系与内容、渠道与途径、目标与任务、原则与要求、实施与保障、考核与评价等提出了明确的指导意见和行动规范，标志着“课内课外双轨并行”的人才培养模式正式确立，人才培养质量显著提高。