

新规定 新探索 新舞台 | 对新版《普通高等学校学生管理规定》的认识和思考

2017-04-10 高校辅导员在线

HOT 高校辅导员在线



导读：《普通高等学校学生管理规定》,在实行了11年之后，教育部做出重要修订，并以教育部41号令颁布实施。新版《规定》的出台，在高等学校产生了强烈的反响。广大学生工作如何深入理解新版《规定》的内涵实质，如何贯彻落实新《规定》精神，推进人才培养？今天，高校辅导员在线为您带来河南科技大学党委学生工作部部长杨国欣教授文章《新规定 新探索 新舞台：对新版〈普通高等学校学生管理规定〉的认识和思考》。

一、新规定引发高校人才培养新理念

本次新修订的《规定》旗帜鲜明地贯彻中央对高校坚持社会主义办学方向、坚持马克思主义的指导地位的要求，强调全面贯彻国家教育方针，突出高校“立德树人”的根本任务，并在强化大学生的责任担当和学术道德规范的同时，更加注重维护大学生的合法权益，鼓励支持大学生的创新创业，倡导实施学生自我管理，特别是在推进高等学校依法办学依法治校方面，以更加开放的思维，做出了诸多新的规定。新《规定》以近年来高等教育改革和社会人才需求变化为背景，以未来高等教育发展和人才培养方向为导向，深入贯彻党和国家对人才培养的新要求，立意高远，紧扣时代。

新《规定》不仅是高校学生管理的一部重要规章，而且已经成为高等学校整个人才培养工作中具有全局性、导向性、时代性的重要行政法规，它的颁布将引发许多新的理念，如高校学生管理不再仅仅是学生管理者的事，它是涉及高校人才培养全局的重大事情；高校学生管理不再仅仅是学校管理者的事，高校必须鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督；高校学生管理必须落实以学生为中心的理念，全方位推进学生的全面发展；高校必须转变传统的管理模式和管理思维，实施依法管理、科学管理和以发展为导向的管理；高校必须建立灵活的学习制度，支持大学生休学创业活动；高校要对大学生参与创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等折合学分计入学业成绩；高校必须进一步思考和探讨新形势下人才培养新模式，将全员育人、全方位育人、全过程育人落实落细。

二、新理念引导探索人才培养新模式

培养什么人，怎样培养人，一直是我们高等学校在思考的根本性问题。在人才培养实践中，怎样贯彻好党和国家的教育方针，怎样落实立德树人的根本任务，怎样落实以学生为中心的理

念，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，是高等学校改革和发展的核心任务。新《规定》的出台，引发了一系列新的理念，再一次引导我们对高校人才培养模式相关问题的思考，如学生的需求是什么，社会的需要是什么，怎样发挥全员育人作用，怎样在全过程全方位中培养学生，怎样才能真正实现全面发展等。

近年来河南科技大学围绕这些问题，开始思考除了课程教学以外，怎样更好地发挥课外培养作用的问题。因为课外活动实际上对人才培养具有及其重要的作用，是高校人才培养的重要组成部分。许多教育家、科学家都有过深刻的论述，如爱因斯坦曾讲“仅有专业教育是不够的”，“人的差别主要在业余时间”；哈佛大学前校长德雷克·博克认为“课外培养更能帮助学生在某些方面的成长”；理查德·莱特提出“所有对学生产生深远影响的具体事件，有4/5发生在课外”；钱伟长提出“学生的培养更重要的在课外”；张尧学提出“要抓好课内课外两个主战场”等。事实上，大学生有超过一半的时间是在课外度过的，在课外学到了许多课堂上难以企及的知识和社会化行为方式。

基于这些认识和对实践的总结，学校提出建立课内课外共同培养人才的构想，在推进课程教学改革的基础上，重新打造课外活动，摒弃过去那种“课外活动的目的是丰富大学生业余文化生活”的传统观念，将课外活动打造成人才培养的重要路径，强调每一项课外活动都要体现培养的目的和任务，都要追求课外培养的价值和效果，构建了课内课外“双轨并行 融合联动”人才培养新模式。新《规定》出台后，贯穿其中的人才培养理念，进一步强化了学校建设这种新型人才培养模式的信心和决心，并将有力地引导这种人才培养模式的创新发展。

三、新模式促进高校人才培养新探索

2014年河南科技大学开始提出课内课外双轨并行，融合联动的人才培养新模式，并制定了《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》等20余项课外培养制度，对课外培养进行了全方位的理论研究，提出了思想政治教育、日常管理与行为培养、学业指导与学风建设、困难帮扶与诚信励志教育、创新创业能力培养、校园文化熏陶六大课外培养模块，建构了主题教育活动、党团组织活动、文化艺术活动、日常管理活动、困难帮扶活动、学业指导活动、科技创新活动、创业教育活动、社会实践活动、志愿服务活动、学生社团活动、健康教育活动等十二条课外培养途径，提出了每条培养路径的培养目标，研究了每条路径的特点规律、组织策略、活动创新等一系列问题。

与此同时，动员广大学工干部，以学生的全面发展为导向、以课外培养为核心任务，促进学生管理工作实现思想观念的重大转变，包括在工作定位上，由原来的学生工作服务于教学的理念，转变为学生工作服务于学生成长成才；在工作内容上，由原来的学生工作以事务管理为主，转变为学生工作以教育培养为主；在工作重心上，由原来的管住学生不出事，转变为促进学生全面发展；在管理目的上，由原来的管理的目的在于稳定校园秩序，转变为管理的目的在于培养学生遵纪守法的意识等。学校对学生管理工作提出了“定位于人才培养、筹划于人才培养、聚焦于人才培养、成就于人才培养”的新要求，充分发挥学生管理工作在高校人才培养中的重要作用，努力探索课外培养的新通道。

积极探索新形势下高等学校人才培养的新模式，促进学生德智体美全面发展，既是高等学校贯彻新《规定》的根本要求，也是高等学校深入开展双一流建设的重中之重。课内课外双轨并行 融合联动的人才培养模式，不仅构建了大学生成长成才的科学发展之路，更是为广大学工干部提供了广阔的舞台和无限的发展空间。希望有更多的学工干部，在这个崭新的舞台上实施人才培养的新探索，创造人才培养的新成就。

作者简介：杨国欣，河南科技大学教授，硕士研究生导师，曾担任过宣传部长、统战部长、后勤集团总经理。自2009年起担任河南科技大学学生工作部部长、学生工作处处长。出版有《思想政治教育沟通论》《领导理论与实践》《机制的力量》《我的大学我的梦》《大学课外培养》等著作9部，发表论文40余篇，完成省部级和地厅级研究项目11项。获得河南省优秀社科成果二等奖一项，河南省教学成果一等奖一项。获得过河南省教育系统优秀工作者、河南省高校后勤社会化改革先进个人、河南省高等学校思想政治工作先进个人、河南省教育厅优秀教育管理人才等荣誉。



新规定 新探索 新舞台

征稿：高校辅导员在线是高校辅导员网络培训中心官方微信平台，本平台长期接受辅导员投稿，包括微课、微视频、工作案例、网络文章等，来稿请发至temple214@163.com.

