

学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND
IDEOLOGICAL EDUCATION
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

全国教育系统唯一党建期刊

全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊

2016

01

下半月

课程教学

45 略论高校思想政治理论课实践教学载体与方法的创新 /周惠杰 吴卫东 宋 阔

47 高校思想政治理论课教学环境优化论析 /刘 薇 边和平

50 试论“双轨并行”人才培养模式的构建 杨国欣

52 生态文明教育融入高职思政课研究 /姜友维

新媒体思政

55 新媒体环境下高校主体间性思想政治教育探析 /祁 鸣 倪 颖 夏 歆

57 网络社会热点事件对大学生价值观的影响分析 /梁耀明

59 网络舆情语境下高校学生突发事件的处置探究 /付婷婷 徐小强 何兴杰

61 高校网络舆情与研究生学术道德观养成之关系辨析 /陈翠荣 宋燕利

64 论大众传播对学术道德的影响 /彭颜红

观察思考

66 高校马克思主义宗教观课堂教育存在的问题与对策 /都基辉 张卫冬

68 校园宗教渗透的传播学视角审视 /侯丙舜

70 文化认同视域下的大学生政治认同探析 /梁爱强

就业方略

72 高校开展大学生创业教育的协同机制探析 /侯德伟

74 基于STS的高校创新创业教育动力机制探究 /乘培新 李 莉

77 论“校企共建型”学生创新能力提升的途径 /吴雄熊

79 思想政治教育对提升大学生就业能力的作用及实现途径 /杜红芳

工作探赜

81 思想政治教育视阈下的大学生伤害事件对策研究 /严 妍 路海玲

83 高校校园危机管控策略探究 /刘晓明

85 基于师德及其核心要素发展模型的五类教师分析 /刘宗泉

88 确保农村贫困人口如期脱贫面临的挑战及对策 /张 婧

心理健康教育

90 大学生心理健康教育创新路径浅议 /蔡亚敏

校园文化

92 试论优秀传统文化与高校校园文化建设的有效融合 /曹志斌

他山之石

94 中外大学生课外培养工作述要 /吴晓昊

学术动态

96 第三届全国民办高校党建工作论坛综述 /贾咏梅

主 管:长江出版传媒股份有限公司

主 办:湖北长江报刊传媒集团

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

刊 号:ISSN 1007—5968

CN 42—1422/D

广告经营许可证:鄂工商广字0036号

邮发代号:38—344

订 阅:全国各地邮局

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

地 址:武汉市洪山区珞喻路78号

长江传媒大厦18楼

邮 编:430079

编辑部:(027)50769365

广告部:(027)82448358

财务部:(027)50769317

电子信箱:xxdjppj@163.com

定 价:12.00元

封面设计:李敏凡

中外大学生课外培养工作述要

□ 吴晓昊

摘要:课外培养是高等学校人才培养必备的环节和重要途径,由于其在人才培养中具有突出的目的性、灵活性和时代性,在培养全面发展的高素质人才中发挥着独特的、不可替代的作用;美国、英国、法国等国家高度重视大学生的课外培养工作,采取了一系列有效的措施;国内一些重点大学也在课外培养方面进行了积极的探索,但是仍然存在不少问题;国外高校课外培养工作的成功经验值得我们借鉴。

关键词:大学生;课外培养工作;比较研究

作者简介:吴晓昊,河南科技大学管理学院党委副书记,讲师,主要研究方向为教育管理。(河南 洛阳 471023)

基金项目:本文系河南省高等学校教学改革省级重点研究项目“大学生课外培养工作体系建设应用研究”(2014SJGLX029)、河南科技大学重大教育教学改革建设项目(2014ZD-003)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2016)01-0094-02

课外培养工作是对除课内培养(如课堂教学、教学实习、教学实验、毕业论文、毕业设计等)以外的全部培养工作的总称,主要包括课外培养的目标与要求、体系与内容、渠道与途径等相关内容。课外培养工作是高等教育的重要组成部分,是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体全面发展的根本要求,是高等学校人才培养必备的环节和途径。课外培养工作在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用,它具有目的性、灵活性和时代性的特点。

一、美英法大学生课外培养工作情况

1. 美国大学生课外培养工作。自20世纪90年代以来,美国高校不断进行教育教学改革,通过构建一个“中心”、三个“结合”:以大学生为中心,实现课内与课外相结合,自然与人文相结合,教学与科研相结合,逐步形成了独具特色的课外工作培养模式。美国诸多研究型大学建立课外培养体系实际上就是践行精英教育观的直接体现。例如哈佛大学在课外培养中就采用了多种方法,如小组讨论、群体辅导、案例分析、模拟情境、角色扮演、独立学习等。麻省理工学院的工程实习计划(EIP)、本科研究机会项目(UROP)、工程实习计划(EIP)、综合研究计划(ISP)、回归工程项目(RP)等项目尽管形式各异,本质都是发挥麻省理工学院在人力资源、硬件设备和资金上的优势,开展课外培养工作。加州大学实施的学生课外科技活动计划(SURF)为期十周,到项目结束时,大学生需要提交一份技术报告,并在SURF研讨班活动日期间以口头或张贴海报的形式进行表述。SURF下计划提供大量的丰富的活动,从而使大学生拓宽多个领域的知识面,使他们能够参与一项科

学研究工作的各环节,并能通过文化和社交活动来丰富他们的学习经历。加州大学伯克利分校的本科生研究学徒项目、哈斯学者项目、伯克利奖金和荣誉项目专门为那些成绩优秀、有创新思维,并且研究业绩突出的杰出学生而设立,大学生需要提交自己的作品或研究成果。胜出的大学生不仅可以获得荣誉,还可以获得一定数额的奖学金。因此,美国大学在课外培养中特别重视大学生的独立思索和分析归纳问题、解决问题的能力,既注重学术目标的实现,又注重应用目标的实现。

2. 英国大学生课外培养工作。英国于20世纪90年代更新教育观念,实行宽口径综合课程教学,强调课外培养工作的作用,提高核心竞争力,使高等教育更好地为本国经济与社会服务。英国高等教育在课外培养方面有非常优良的传统,牛津、剑桥等大学素来重视多学科交叉培训,对于打开思路、培养现代科学人才具有非常积极的意义。此外,剑桥大学的课外培养特点体现在:师生广泛交流,密切彼此联系;师生积极沟通,促进教学相长;实施个体教学,易于因材施教;注重启发诱导,培养思维能力;教学育人并重,协调德智均衡发展。英国高等教育中提倡的批判式思辨是顶尖人才所必需具备的关键品质。英国互联网教育发展非常迅速,信息实验室基本是24小时对大学生开放,网络课程在本国各高校之间都是共享的,这十分有助于大学生智力的交流与开发。总体来看,在课外培养上,强化大学生的独立思考能力和开放性思维能力是英国大学的重点;强调教育的实践目的,注重训练大学生思维能力、批判思辨和多学科知识渗透,是其课外培养工作的特色。

3. 法国大学生课外培养工作。法国高等教育采用了中央集权式的体制,带有浓厚的功利主义和国家主义色彩。法国课外培养的特色是专才培养模式:以巴黎中央理工大学为例,在招生上,该大学实施2-5年的专业化教育,选拔极为严格,从而保证了本校学生高标准的质量。在培养氛围上,各大高校注重营造公平、公正、开放的学习氛围。在培养方式上,注重理论与实践相结合,以“多科性”和“综合性”为特色:既学习科学基础,又学习工程技术;要求大学生到工业企业实习,注重与企业保持长期密切合作的关系。在培养内容上,所有大学生都必须学习经济学,同时注重人文、外语和体育教学:人文教育目的在于培养大学生形成开阔的视野;外语教学要求通过熟识国外的人文与历史,提高自身语言实际运用能力;体育作为训练大学生机能和毅力的教学内容在法国受到特别的重视。总体而言,法国高等教育对大学生的课外培养是全方位、全过程的,它不仅注重大学生实践能力的培养,还关注大学生综合素质,并创设了与之相应的学习环境,使大学生能够在一个充满动力竞争机制的基础上成长。近年来,法国高等教育以国家统一宏观调控为前提,适应社会需求,对学制逐步调整,同时积极促进各种类型教育相互沟通、协调发展。法国大学也将科学探索作为课外培养的重要手段之一。

二、中国清华大学、北京大学、复旦大学等高校大学生课外培养工作情况

1. 清华大学大学生课外培养工作。清华大学以“挑战杯”大学生科技竞赛为龙头,构建了日趋完善的课外培养工作体系。1989年,“挑战杯”走向全国,现在已成为全国范围内有重要影响力的大学生课外培养工作的重要平台。清华大学规定“每名大学生在校期间至少参加一次社会实践”,涌现出了中国农村能源调查、中美大学生教育扶贫等一大批精品项目。目前,清华大学每年平均有1.3万多名学生主动参加社会实践活动。课外学术科技活动对于大学生激发科学研究兴趣,培养人才至关重要。与此同时,清华大学也特别重视学生课外文体活动,上世纪50年代就成立了多个颇具特色的文艺社团和体育代表队。对于课外培养工作,每所大学都有自身的教育理念和教育方法,但相同的是都需要精心谋划和实施,使其真正融入到人才培养过程之中。

2. 北京大学大学生课外培养工作。北京大学在课外培养工作中注重加强和拓宽学生的基础,以多样化的培养方案、自主学习和在创造中学习启迪学生智慧、培育人文和科学素质,并竭力帮助学生树立正确的人生观、价值观以及社会责任感,使他们既仰望星空又脚踏实地、既志存高远又谦逊达理、既学识渊博又富于合作精神的领导型人才。北京大学重视通过课外培养提升大学生的创新精神

与实践能力。自1998年以来先后设立了君政基金、校长基金、泰兆基金、毛玉刚基金、教育基金会研究基金等多种大学生科研基金,并配合教育部的“国家大学生创新训练计划”和“基础学科拔尖人才培养试验计划”开展大学生科学研究的训练与培养。近五年来,累计有3600余人获得“本科生科研训练”项目资助,涉及研究项目2110余项,约有480篇论文发表。北京大学鼓励把学术科技活动作为课外培养工作的重要内容,组织大学生开展创新活动。

3. 复旦大学大学生课外培养工作。复旦大学一直倡导这种“以学生为中心”的课外培养模式,可分两个层次,一是主要针对低年级学生;二是面向中高年级学生,力图通过课外培养模式的实施,为学生营造勤于思考、善于发现、勇于创新的学术氛围,全面激发学生的创新思维,为今后投身科学研究打下良好基础。复旦大学启动“望道学者”计划,鼓励更多低年级本科生参与科研工作。同时,学校还实施“学生学术科技创新行动支持计划”,鼓励本科生自主提出应用型课题研究。2007年,复旦大学成为“国家大学生创新性实验计划”试点学校,一个全校性的本科生学术研究资助体系FDUROP形成。同年,学校开通FDUROP网站,为本科生打造一个完整的学术研究资助信息交流平台。2008年,学校进一步启动以院系为管理主体的“曦源项目”,加大本科生参与学术研究的力度和规模。近年来,FDUROP每年资助各类课题约400项,每年各类项目共发表论文30余篇,其中本科生以第一作者发表的论文占总数的50%左右。复旦大学积极搭建平台,除常规的中期和结题报告之外,每周组织“下午茶”活动,邀请名师研讨学术前沿问题,组织大学生积极探讨学术专题,聘请海外学者讲述国内外学术研究的差异。

总之,大学生课外培养工作应该把关心人和督促人结合起来,把服务人和激励人结合起来,以培养主动思维为主线,使大学生强调自主学习、自主管理、自主讲授、自主总结、自主考核,不断完善自主学习能力,使培养的大学生视野更加雄阔,认识更为深刻,学习更加主动,对新事物的反应更加敏感,实践能力更强,勇于直面新的挑战,精准把握时机,审时度势,创造性地开展工作。

参考文献:

- [1] 姚聪莉,任保平.国外高校创新人才的培养及对中国的启示[J].中国大学教学,2008,(6).
- [2] 陈韬.学生的培养更重要在课外——上海大学创新课外培养模式的新探索[J].上海教育,2013,(1).
- [3] 韦崇岗.本科院校学生实践能力和创新精神的课外培养模式研究[J].中国成人教育,2011,(9).

责任编辑 王娟