

# 学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND  
IDEOLOGICAL EDUCATION  
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 扩展版来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

全国教育系统唯一党建期刊

全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊



公众订阅号

2018

02

下半月

43 加强高校基层党支部书记培训工作探析

/李 洁

45 高校基层党建工作标准化建设探究

/王桂玲

### 新媒体思政

47 网络时代高校学生思想政治教育的范式  
转换与路径创新 /李 芳

50 媒体融合环境下高校网络思想政治教育  
生态圈构建研究 /杜鹏举

52 论高校知识分子在新媒体时代的社会责任  
/简福平

### 工作探赜

55 新常态下高校民族团结教育的未来转向  
/蒙良秋 朱 喆

57 以一流党建促进“双一流”建设 /彭宇文

60 对高校“三全育人”的若干思考 /张文凤

62 高校公共音乐教育中美丽价值观渗透路径  
探究 /李 花 傅议莹 陈 红

64 音乐教育专业大学生综合素质提升谏论  
/贺 舟 冯家慧

66 人类学视域下大学生审美风尚、审美误区  
及其优化 /蒋如娟

69 中外合作办学条件下大学生思想政治教育  
体系构建略论 /苗 绘

### 学工视窗

71 “主体发展”视域下大学生优秀人才思想品格  
培育探赜 /李宏刚 吴家驹

74 大学课外培养体系、路径及保障机制探析  
/杨国欣 张琳婧

77 后喻文化时代大学生质疑能力培养微探  
/郑 帅 范起东 李明科

80 社会工作提升高校学生工作预防功能的发生  
逻辑 /张 徽 毛 瑾

82 社会功能视野下提高大学生志愿服务质量  
论析 /林彩燕

86 应用型大学工匠精神培育简论  
/何 仕

### 观察思考

89 共享发展理念视域下中国农村贫困人口脱贫  
问题研究 /崔 霞

93 兼容并包语境下我国政治文明建设研究的新  
进展  
——以十八大以来的研究成果为分析对象  
/陈 诚

主 管:长江出版传媒股份有限公司

主 办:湖北长江报刊传媒集团

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

刊 号: ISSN 1007—5968  
CN 42—1422/D

广告经营许可证:鄂工商广登[2017]26号

邮发代号:38-344

订 阅:全国各地邮局

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

地 址:武汉市洪山区珞喻路78号

长江传媒大厦19楼

邮 编:430079

编 辑 部:(027)87158893;87158852  
87156752

广 告 部:(027)87157060

财 务 部:(027)87158825

电子信箱:xxdj@163.com

定 价:12.00元

封面设计:张 燕

# 大学课外培养体系、路径及保障机制探析

□ 杨国欣 张琳婧

**摘要:**课外培养是一个基于课外活动的崭新的概念,是高校贯彻党的教育方针培养德智体美全面发展人才的重要途径,重新构建课外培养的认知体系,提高教育工作者对课外培养的认识,做好课外培养的路径和项目设计,强化课外培养的各项保障措施,是实现课外培养成效的客观要求和重要手段。

**关键词:**课外培养;概念;观念;实现路径;保障措施

**作者简介:**杨国欣,河南科技大学马克思主义学院教授,研究生导师,党委学生工作部部长、学生工作处处长,法学、工学双学位,研究方向为思想政治教育、领导科学、高等教育;张琳婧,河南科技大学马克思主义学院研究生,研究方向为思想政治教育。(河南 洛阳 471023)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2018)02-0074-03

## 一、重构课外培养认知体系

1. 深刻认识课外培养新概念。课外培养是指除课内培养(即以课堂教学为主体的教学环节和教学活动)以外的全部培养工作的总称。它是高校以学生实践活动为载体、以学生获得直接经验为导向、以实现学生全面发展为目标的综合培养路径。<sup>[1]</sup>课外培养与课内培养相比,在组织形式、时间安排、培养方法、培养空间、培养手段、培养目标、培养成效和学生选择等方面,都具有许多新的特点。更重要的是,在克服因闭门读书而造成的厌倦情绪和方向缺失、丰富大学生的智力生活和精神生活、帮助大学生积极了解社会增强社会责任感、提高大学生认识问题分析问题解决问题的能力、强化大学生的实践动手能力、激发大学生的创新精神等方面具有特殊的功能。

课外培养是一个崭新的概念,它不同于第二课堂。第二课堂是相对于第一课堂而提出的,在这种第一和第二的划分中,第一课堂处于主要的地位,第二课堂处于次要的地位,第二课堂是第一课堂的附属和补充。课外培养概念的提出,打破了传统的认知和思维,把课外培养与课内培养看作同等重要。高校人才培养要实现课内课外“双轨并行 融合联动”的新模式,才能真正实现德智体美全面发展的总目标。课外培养也不同于传统的课外活动。传统的课外活动的目的是丰富大学生的业余文化生活,而课外培养的目的是培养大学生的综合素质和能力。课外培养具有明确的目标指向、功能定位、实现路径和不断发展的广阔空间。因此,课外培养尽管仍然通过课外活动来实现培养目标,但其已经不是传统

意义上的课外活动了,更不是第二课堂。课外培养是通过有设计、有规划、有组织、有评价、有反馈的课外活动,是实现人才培养目标的新型教育实践活动。

2. 重新构建课外培养新思维。由于课外培养的独特作用和特殊功能,许多科学家、教育家和政治家,对课外培养都有诸多精辟的论述。这为我们重新深刻理解和认识课外培养提供了重要的依据。爱因斯坦曾经强调“人的差别在于业余时间”,他说“一个人活到六七十岁,大概有13年做工作,有17年是业余时间,此外是吃饭睡觉的时间。一个人能不能成才,关键在于利用你的17年,能够利用业余时间的人就能够成才,否则就不能成才”。大学的教育正是这样,同样的课程、同样的教师,一个班级到毕业的时候同学之间会有很大的差距,这种差距主要来自于课外时间;哈佛大学前校长德雷克·博克认为,课外培养更能帮助学生在某些重要方面的成长“要学会团队合作,最好是加入一支运动队、参加学校的话剧表演、甚至参加到社团活动之中,而不是上课、上图书馆学习……要对贫困人群感同身受并形成扶贫信念,最好是参与帮助无家可归者的活动,而不是听有关贫困的课程”,深刻揭示了课外培养独特的不可替代的作用;著名的教育家钱伟长先生在就任上海大学校长时,提出“学生的培养更重要的在课外”的教育理念,2011年上海大学实行按大类招生改革后对社区学院招生,推行以通识教育为主的课内外联动培养,探索人才培养模式改革的整体突破;中南大学校长张尧学院士在讲到怎样培养人才时,提出要“抓好课内课外两个主战场”,既要向课堂要质量,也

要向课外活动要质量”的要求,提出了课内和课外都是人才培养主战场的重要思想。

2017年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中,更是语重心长地说:“青年要成为国家栋梁之材,既要读万卷书,也要行万里路”,在谈到课外活动和社会实践时,他强调“许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚”。由此可见,课外培养在人才培养中发挥着极其重要的、不可替代的作用,课外培养是高校人才培养中一条重要的路径,高等学校必须重新认识课外培养的意义和价值,高度重视课外培养路径的建设,深入探索课外培养的基本规律,有效发挥课外培养的积极功能。

## 二、规划课外培养实现路径

1. 设计课外培养路径体系。课外培养路径设计是有效实施课外培养的重要举措,但是课外培养路径设计必须明确课外培养的目标。明确大学生课外培养的目标,是开展课外培养工作的基本前提,也是开展课外培养路径设计的思维基点。

现代大学教育的目标,是培养大学生的综合素质和能力。关于大学生的素质培养目标,目前基本形成了比较一致的认识,正如《关于深化教育改革培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》中提出的,高等学校“要加强素质教育,注重学生思想道德素质、文化素质、业务素质 and 身心素质的全面综合发展”;关于大学生的能力培养目标,情况较为复杂。由于能力表现的多样性和不同层次大学培养目标的差异性等因素,学者在大学生能力培养的目标上存在多样化的表述。作者经过广泛的比较研究提出了十种主要能力,分别是:道德判断能力、社会适应能力、合作竞争能力、语言表达能力、文字写作能力、学习思考能力、研究创新能力、策划实施能力、解决问题能力和领导管理能力。基于明确的素质培养目标和能力培养目标,在深入研究课外培养工作的基础上,河南科技大学提出了大学课外培养的十二条路径,包括主题教育活动、学生党团活动、文化艺术活动、日常管理活动、困难帮扶活动、学业指导活动、科技创新活动、创业教育活动、社会实践活动、志愿服务活动、学生社团活动、健康教育活动。<sup>[4] P1-6</sup>并且组织研究人员深入研究了每一条路径的基本概念、路径特点、主要形式、培养目标、现实状况、创新发展等问题,完成了课外培养路径的设计与规划,为课外培养的顺利实施铺平了道路。

每一条路径都有其特定的素质培养目标和能力

培养目标。如主题教育活动,具有多种多样的组织形式,包括思想政治导向、文明建设导向、爱国主义导向、学风建设导向、环境适应导向、成长成才导向、安全教育导向等不同形式的主题教育活动,所有这些主题教育的内容,都具有意识形态性和价值导向性,都具有在某一个或几个方向增强大学生的思想政治意识和行为倾向的作用。因此主题教育活动的主要素质培养目标是培养大学生的思想政治素质。主题教育活动的能力培养目标主要是道德判断能力和社会适应能力。同时不同的活动形式还可以培养语言表达能力、文字写作能力、学习思考能力、领导管理能力等。

2. 建立课外培养项目清单。大学课内培养均以各高校人才培养方案为依据,高校各专业均有一系列课程供大学生进行选择,这是系统化、科学化培养人才的客观要求。同样,课外培养的有效实施也同样需要课外“培养方案”以及相关的“课程体系”,当然这种“培养方案”和“课程体系”与课内培养完全不同,它是以课外培养路径为基础,以项目清单为“课程体系”的“培养方案”。

为了探索课外培养的“培养方案”和“课程体系”,河南科技大学在深入研究课外培养路径的基础上,探索性地提出课外培养项目清单,这不仅为课外培养活动指明了方向,也为大学生自觉参与课外培养提供了有价值的选项。这些课外培养清单,以十二条路径为基础,每一条路径下都有若干类活动类型供学生选择。如在“文化艺术活动”中确定了以下6个选项:参加文化艺术类晚会、比赛等的组织或表演活动;参加文化艺术节的组织或表演活动;听若干次高水平的文化艺术讲座;听一场高水平的音乐会;参加一次演讲活动或辩论赛;参加一项文化阵地(如校报、广播、新媒体等)建设工作等。大学生在校学习培养期间,要有计划地在十二条课外培养路径中,至少选择并参与三十六个课外培养项目,完成课外培养的基本要求。

该项目清单的少部分内容,已经作为课外素质学分纳入学分管理体系,大部分项目清单将作过程记录进行登记。如果把以成绩记录的所有成绩单作为A类成绩单,那么这种不以成绩显示只作过程记录的成绩单则作为B类成绩单。这些项目是培养大学生综合素质和能力的重要途径和形式,对提高大学生课外培养成效,具有更加重要的实践价值。

## 三、强化课外培养实践保障

### 1. 课外培养的保障建设。建立课外培养工作

保障机制,是开展课外培养工作的内在要求,也是实现课外培养工作目标的根本保障。一是思想保障建设。思想是先导,高校要大力宣传课外培养的相关理念,如课外培养是高校人才培养的“双轨之一”;课外培养对学生的影响愈加深远;高校要建立课内课外“双轨并行 融合联动”人才培养新模式;课外培养是高校学生工作的核心任务;高校学生工作必须实现重心转移和观念转变;将开展课外培养工作情况作为衡量学生工作的地位和作用、高度和层次、业绩和成效的价值评判标准等。

二是组织保障建设。课外培养的有效组织与实施,必须要有统一的组织协调。在校一级应建立课外培养工作指导委员会,实施课外培养的组织与管理。在职能部门必须明确相关部门的职责,发挥学生工作部、学生工作处、教务处、校团委、心理健康教育中心等各部门的工作优势,建立多部门协作工作机制。同时要改革试点,探索建立课外培养社区学院,创新创业学院构建跨学院、跨年级、跨专业的课外培养模块化管理平台,提高课外培养的实施效果。

三是队伍保障建设。课外培养的主要组织者是学工干部队伍,主体是辅导员队伍,任课教师是重要的组成部分,优秀校友、校外专家等是重要的补充。高校要建立“辅导员+学业导师”“辅导员+优秀校友”“辅导员+外请专家”“辅导员+学生骨干”等课外培养教师队伍管理模式,充分发挥辅导员的组织管理优势,与学业导师的学术影响力、优秀校友的实践经验、外请专家的领域特长、学生骨干的具体组织等有机结合在一起,实现课外培养的整体效益。

四是制度保障建设。课外培养的管理制度,具有根本性、全局性、稳定性、长期性的作用。这些制度应当包含顶层设计和实际操作两个层面的制度,顶层设计方面的制度如《大学生课外培养工作指导纲要》《大学生课外培养项目清单管理办法》等;操作层面的制度如《大学生学科竞赛管理办法》《创新创业导师管理办法》等。这些制度应包括管理制度、工作制度、激励制度、评价制度、经费投入制度、场地设施使用制度等。

五是物质保障建设。课外培养的物质保障主要有三个部分:经费、场地和平台。经费预算要按照课外培养的路径和项目进行,逐步实现科学化和精确化,按路径和项目拨付经费;课外培养场地(含设施)包括校内场地和校外场地,要尽力建设能够满足大学生各类活动需要的校内活动场所,同时要建设一大批校外活动场所,如社会实践基地、教育基地、合

作研究基地等;课外培养平台包括校内的各种竞赛项目、开放实验室、创客空间、学生社团等,也包括省级和国家级的各类竞赛项目以及地方政府建设的各类课外培养平台。有效利用好这些经费、场所和平台,是实施课外培养的重要保障。

2. 课外培养的评价推动。根据大学生课外培养的实际需求,构建科学合理的课外培养评价体系,对课外培养的成效进行评价,是提升课外培养工作水平和质量的重要措施。课外培养评价体系建设,应遵循科学性与操作性、自我评价与他人评价、过程评价与结果评价、定性评价与定量评价等相结合的原则。评价的对象应包括大学、学院、学生、路径、项目。对大学的评价,主要是看大学对课外培养的重视程度及其组织的有效性;对学院的评价,主要是看各个学院对课外培养的重视程度及其有效性;对学生的评价,主要是看学生对课外培养的认识、参与的程度以及对自身发展的促进作用;对路径或项目的评价,主要是看实践中哪些课外培养路径效果最好、哪些活动项目效果最好,从而通过总结和相互借鉴,更好地发挥所有路径和项目的作用。

课外培养评价体系建设重点,在于构建科学的课外培养工作考评指标体系。设定的指标要重点突出、导向明确,具有针对性和可操作性,要内涵明确、外延清晰。评价的目的是肯定成绩,总结经验,找出差距,促进工作。因此评价工作要与激励和建设紧密结合,真正实现“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的目的,只有这样才能真正地推动课外培养工作创特色、出成效、上水平。

课外培养已然成为实施课内课外“双轨并行 融合联动”人才培养新模式的必然选择,在高校人才培养中将发挥越来越重要的作用,高校教育工作者要转变传统思想观念,不断提高对课外培养认知,拓宽课外培养途径,创新课外培养方式,全面发挥课外培养在人才培养中的重要作用。

参考文献:

- [1] 杨国欣.试论“双轨并行”人才培养模式的构建[J].  
学校党建与思想教育,2016,(2).
- [2] 杨国欣,等.大学课外培养路径[M].北京:中国社会科学出版社,2016.

责任编辑 朱婧婧